



Ministero della Pubblica Istruzione

## **ISTITUTO COMPRENSIVO 1° "D'ACQUISTO-LEONE"**

VIA INDIPENDENZA, 1 – 80038 POMIGLIANO D'ARCO

Distretto n° 31 – C. F. 93076670632 – C. M. NAIC8G1003

Telefono e fax 081/3177304 – e mail [NAIC8G1003@ISTRUZIONE.IT](mailto:NAIC8G1003@ISTRUZIONE.IT)

Sito Web: [www.ic1dacquistoleone.edu.it](http://www.ic1dacquistoleone.edu.it) - postacertificata: NAIC8G1003@pec.istruzione.it

Pomigliano d'Arco, 14/10/2022

Al Collegio dei Docenti  
e p.c.  
al Consiglio di Istituto e al DSGA  
Al sito  
Agli atti

### **ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO E L'INTEGRAZIONE AL PTOF 2022/2025 Annualità 2022/2023**

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare e ad integrare il Piano dell'Offerta formativa per il triennio 2022/2025- annualità 2022/2023

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **Visto** il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 107 del 2015 recante ad oggetto "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.
- **Visto** il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica.
- **Visto** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.
- **Visto** il D.P.R. 20 marzo 2009, n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , n. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133.
- **Viste** le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- **Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- **Vista** la legge n. 41 del 6 giugno 2020, di conversione del D.L 8 aprile 2020, n. 22;
- **Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107", per come integrato dal D. Lgs n. 96 del 28 agosto 2019 "Disposizioni integrative e correttive".

- **Visto** il Decreto Ministeriale del 29.12.2020, n. 182 recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.”;
- **Visto** l’inserimento, nel curriculum della scuola Primaria, dell’Insegnamento dell’Educazione motoria affidato a figure professionali specializzate, introdotto dall’art 1 comma 329 e ss. della Legge 30.12.2021 n. 234, a partire dalle classi quinte;
- **Visti** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- **Visto** il PTOF per il triennio 2022/2025 elaborato dal Collegio docenti nella seduta del e approvato dal Consiglio di Istituto;
- **VISTA la Nota DGOSVI** prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 e la successiva circolare relativa alle indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche all’inizio del nuovo triennio per quanto riguarda la rendicontazione sociale, il RAV e il PTOF.

#### **TENUTO CONTO:**

- Dell’Atto d’indirizzo del DS per la predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/2025;
- Delle caratteristiche del contesto territoriale regionale e delle priorità di miglioramento, desunte dall’analisi del RAV e dal PDM;
- Del Piano Annuale per l’ Inclusione della scuola per l’anno scolastico 2022/2023;
- Delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI.
- Delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e alla ricomposizione pluridisciplinare del sapere per la gestione della complessità;
- Del Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF 2022/2025;
- Degli esiti dell’Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate (innovazione delle pratiche didattiche e sperimentazione di modelli mediati dalla ricerca per l’allestimento di ambienti di apprendimento significativi, sfidanti e motivanti) sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF;
- Dell’organico potenziato attribuito all’Istituzione Scolastica;
- Delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.
- Delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti.
- Delle istanze delle famiglie in merito alla attivazione del tempo pieno alla scuola primaria e del tempo prolungato alla scuola secondaria di primo grado

#### **RISCONTRATO CHE**

- Per l’emanazione delle seguenti linee di indirizzo il Dirigente Scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte dalle associazioni sociali. Annualmente il PTOF può essere rivisto dal Collegio, che lo elabora e lo delibera, e successivamente sottoposto all’approvazione del Consiglio di istituto;

#### **AL FINE**

di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l’esercizio dell’autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio-successo formativo);

#### **EMANA**

**ATTO DI INDIRIZZO orientativo al Collegio dei Docenti** relativo all’aggiornamento del Piano dell’Offerta Formativa Triennale dei processi educativi e didattici. Il Collegio dei Docenti, pertanto, in forme conformi alle norme sopracitate provvederà a:

A. Aggiornare l'analisi del contesto socio-culturale di riferimento anche in relazione alla situazione di ripartenza successiva alla cessazione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, per come delineata nelle Indicazioni strategiche ad interim per le scuole di ogni ordine e grado pubblicate dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero della Salute e con l'Istituto Superiore di Sanità in data 5 e 11 agosto 2022;

B. Aggiornare l'Offerta Formativa Triennale in coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati:

- a) dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012;
- b) dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 22 febbraio 2018;
- c) dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018;
- d) dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, DM n. 35 del 22.06.2020; con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della Scuola, con gli Obiettivi di processo, indicati nella sez. V del RAV.

C. Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, specie in tema di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro, competenze digitali, competenze nelle lingue straniere, anche mediante la promozione/adesione a Reti di scopo. D. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica individualizzata per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

E. Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche della lingua italiana e delle lingue straniere nella Scuola Secondaria di primo grado; al potenziamento della lingua inglese nella Scuola Secondaria di primo grado e nella Scuola Primaria; al potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche e digitali; allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia).

F. Prevenire fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

G. Prevedere azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e nazionale.

H. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

I. Migliorare i processi di comunicazione informatizzata organizzativa interna ed esterna già avviati (registro elettronico; sito istituzionale; CAD; ecc.).

J. Realizzare percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche con riferimento agli istituti dell'istruzione domiciliare.

K. Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli alunni, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

L. Concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.

M. Favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.

N. Sostenere e favorire i percorsi e le azioni del Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

Il gruppo nominato e presieduto dal Dirigente scolastico ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione, nonché i docenti contitolari e i Consigli di intersezione, interclasse, classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP. In particolare, saranno progettati i seguenti interventi:

- realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- innalzamento del livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della Scuola incluse le specifiche attività formative;

- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
  - innalzamento del grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati.
- O. Definire gli orientamenti e i criteri per la programmazione annuale delle uscite, visite guidate e dei viaggi d'istruzione nei vari ordini di Scuola che devono avere valenza didattica ed essere diretti ed integrare la normale attività educativa sul piano della formazione generale e della personalità degli alunni.
- P. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del curriculum.
- Q. Continuare la riflessione sul curriculum per competenze allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di Scuola privilegiando i contenuti inerenti l'Educazione civica, la conoscenza della lingua straniera, le competenze nelle discipline STEAM.
- R. In coerenza con il "Piano Scuola 4.0" progettare nuovi ambienti per la creazione di spazi fisici e digitali innovativi negli arredi e nelle attrezzature, metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.
- S. Inserire nel Curriculum di scuola progetti per l'attivazione del tempo pieno/prolungato

Il Piano già elaborato dovrà pertanto includere le seguenti integrazioni:

- analisi del contesto territoriale;
- rimodulazione degli obiettivi declinati nel PdM alla luce dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI;
- attività progettuali previste per l'anno scolastico 2022/2023, ;
- funzionigramma/organigramma a.s. 2022/2023;
- organico di potenziamento assegnato alla scuola e progettazione di percorsi di recupero a supporto delle fragilità;
- popolazione scolastica a.s. 2022/2023;
- Piano di formazione Docenti e ATA a.s. 2022/2023;
- PNSD della scuola a.s. 2022/2023,;
- Curriculum di Educazione motoria scuola primaria
- Aggiornamento del Regolamento di Istituto e dei documenti allegati al PTOF 2022/2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tiziana Rubinacci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
e per gli effetti dell'art 3 comma 2 D. Lgs 39/93