

I.C.1°D'ACQUISTO LEONE VALUTAZIONE DI ISTITUTO a.s. 2022-2023

VALUTARSI PER MIGLIORARE



- Report Prove Parallele (Ingresso- Intermedie- Finali) Scuola Primaria
- Rapporto Invalsi Primaria 2023
- Risultati Prove Invalsi Scuola Primaria «Salvo D'Acquisto»
- Report Prove Parallele (Ingresso- Uscita) Scuola Secondaria I Grado
- Risultati Prove Invalsi Scuola Secondaria I Grado
- Questionari di gradimento (Alunni-Genitori- Docenti-Ata-Territorio)

REPORT PROVE PARALLELE (INGRESSO- INTERMEDIE-FINALI)
SCUOLA PRIMARIA «SALVO D'ACQUISTO»

PREMESSA

Funzionalmente e coerentemente con le priorità del RAV e del PDM dell'Istituto, anche quest'anno sono state formulate e somministrate agli alunni della nostra Scuola le prove comuni di Italiano, Matematica ed Inglese al fine di monitorare la varianza tra e nelle classi, nonché perseguire l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti anche in riferimento alle prove INVALSI. Le prove, concordate in sede di Dipartimenti Disciplinari, sono state somministrate nei mesi di ottobre, gennaio e maggio. Ciascuna prova è stata corredata da un correttore e da una griglia funzionale alla registrazione degli errori e da un prospetto da utilizzare per l'attribuzione dei livelli di competenza definiti mediante descrittori sintetici: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

Dai risultati emersi, si evidenzia quanto segue:

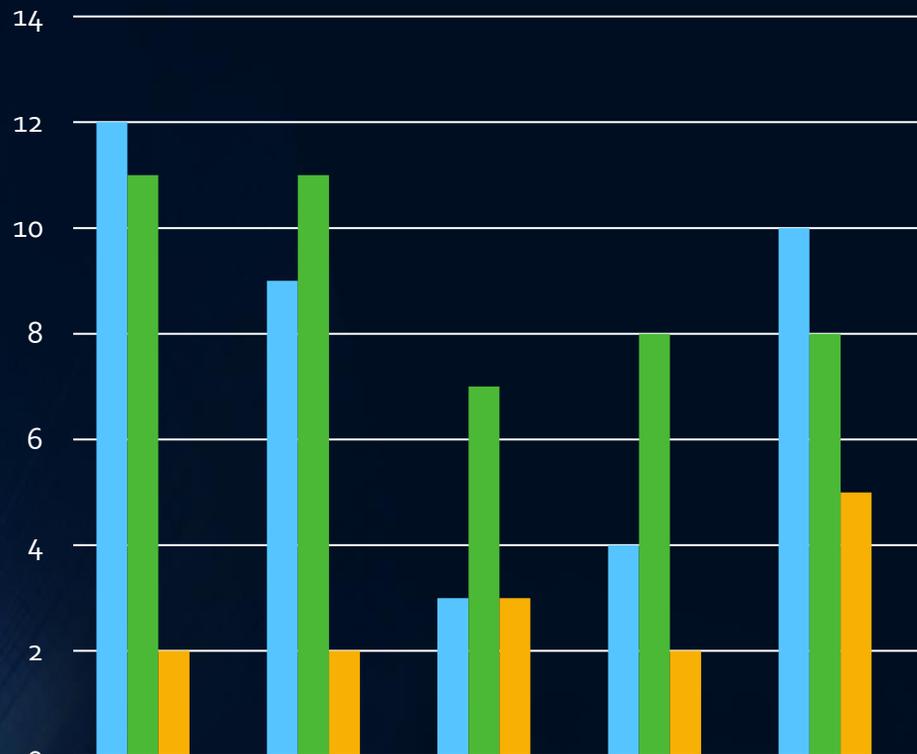
- complessivamente la somministrazione delle prove comuni ha evidenziato una situazione didatticamente positiva. La percentuale di alunni che si colloca nel livello in via di prima acquisizione, infatti, è minima e, nella maggioranza dei casi, attribuita ad alunni con Bes che seguono un piano didattico personalizzato. Ciò indica un basso indice di varianza dei risultati degli alunni all'interno delle stesse classi.
- Dalla comparazione dei risultati tra prove di ingresso, prove intermedie e prove finali si registra un netto miglioramento degli esiti nel passaggio dal livello in via di prima acquisizione a quello base e dal base all'intermedio, ma si nota una certa varianza tra le classi.

Si ricorda che le prove parallele, finalizzate al successo del percorso formativo dello studente e all'innalzamento dei risultati delle prove INVALSI di grado 2 e 5 (classi seconde e quinte scuola primaria), hanno altresì lo scopo di promuovere un'effettiva condivisione degli obiettivi disciplinari e favorire una maggiore collaborazione tra i docenti delle varie discipline circa gli aspetti metodologici, didattici e valutativi e tutti gli obiettivi di processo (attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate nel RAV e nel PDM). Tra gli obiettivi, infatti, vi è sicuramente quello di aumentare la condivisione e la collaborazione tra i docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche. La rilevazione dei punti di forza e di debolezza risultanti dagli esiti delle prove comuni dovrà essere utile per progettare azioni di miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche mediante un percorso di condivisione di buone pratiche, metodologie e strategie didattiche innovative.

Si riportano di seguito le tabulazioni e i dati elaborati in grafici.

ITALIANO CLASSI PRIME PROVE INTERMEDIE

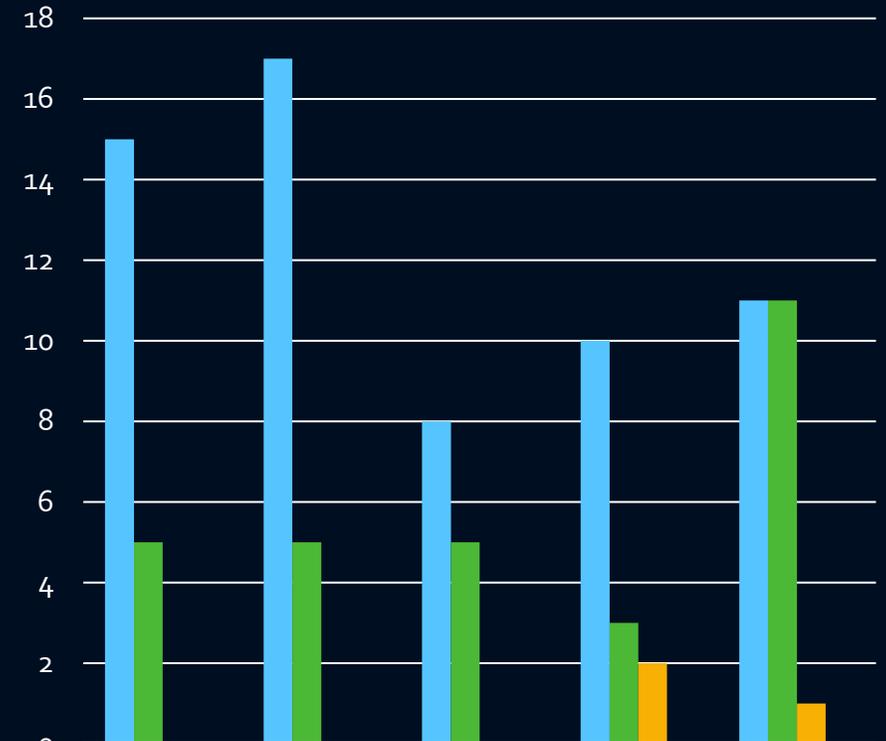
Varianza nelle classi e tra le classi



	IA	IB	IC	ID	IE
AVANZATO	12	9	3	4	10
INTERMEDIO	11	11	7	8	8
BASE	2	2	3	2	5
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0

ITALIANO CLASSI PRIME PROVE FINALI

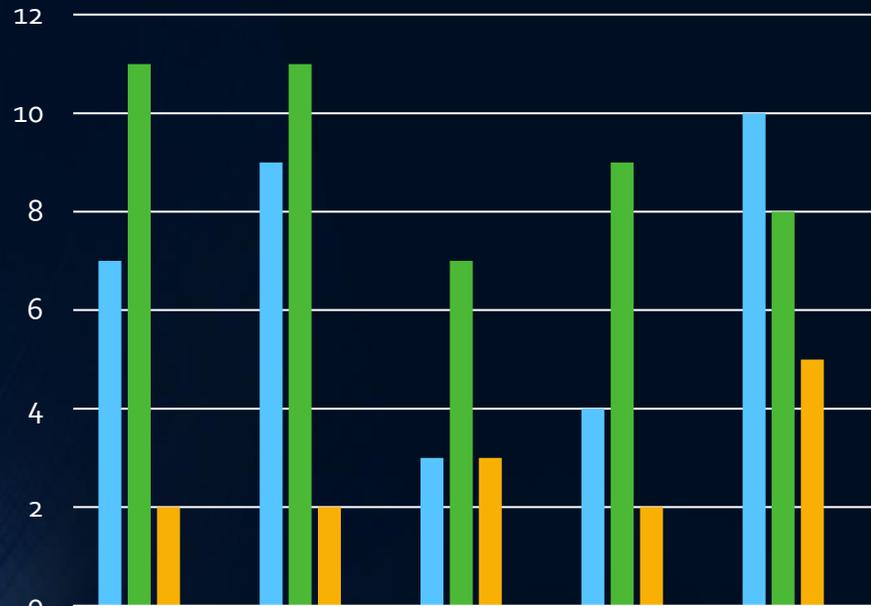
Varianza nelle classi e tra le classi



	IA	IB	IC	ID	IE
AVANZATO	15	17	8	10	11
INTERMEDIO	5	5	5	3	11
BASE	0	0	0	2	1
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0

MATEMATICA CLASSI PRIME PROVE INTERMEDIE

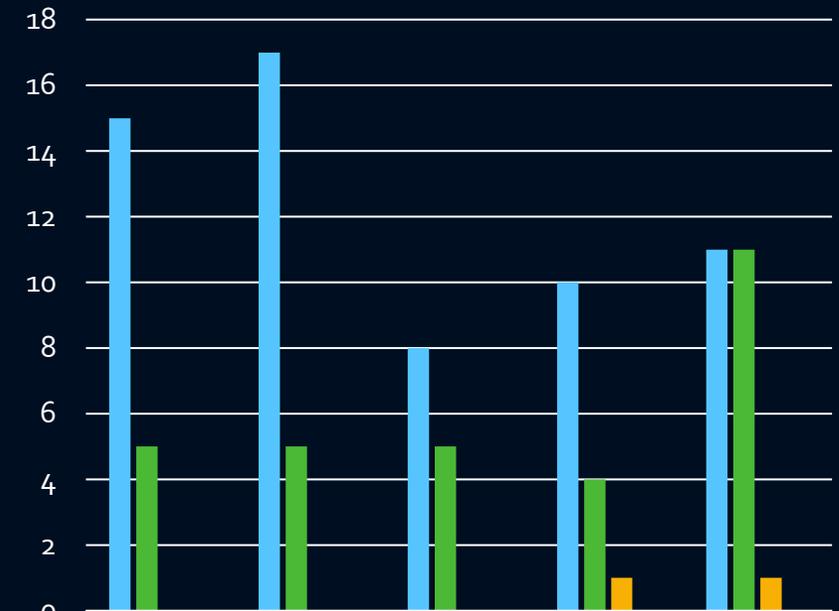
Varianza nelle classi e tra le classi



	IA	IB	IC	ID	IE
AVANZATO	7	9	3	4	10
INTERMEDIO	11	11	7	9	8
BASE	2	2	3	2	5
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0

MATEMATICA CLASSI PRIME PROVE FINALI

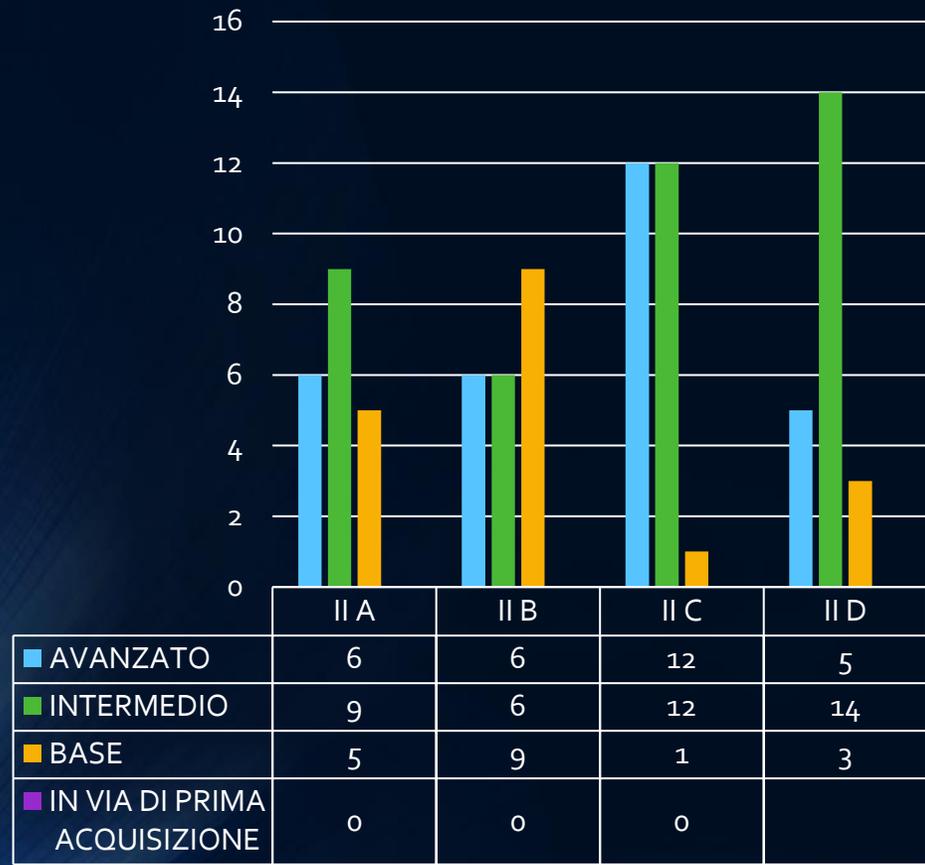
Varianza nelle classi e tra le classi



	IA	IB	IC	ID	IE
AVANZATO	15	17	8	10	11
INTERMEDIO	5	5	5	4	11
BASE	0	0	0	1	1
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0

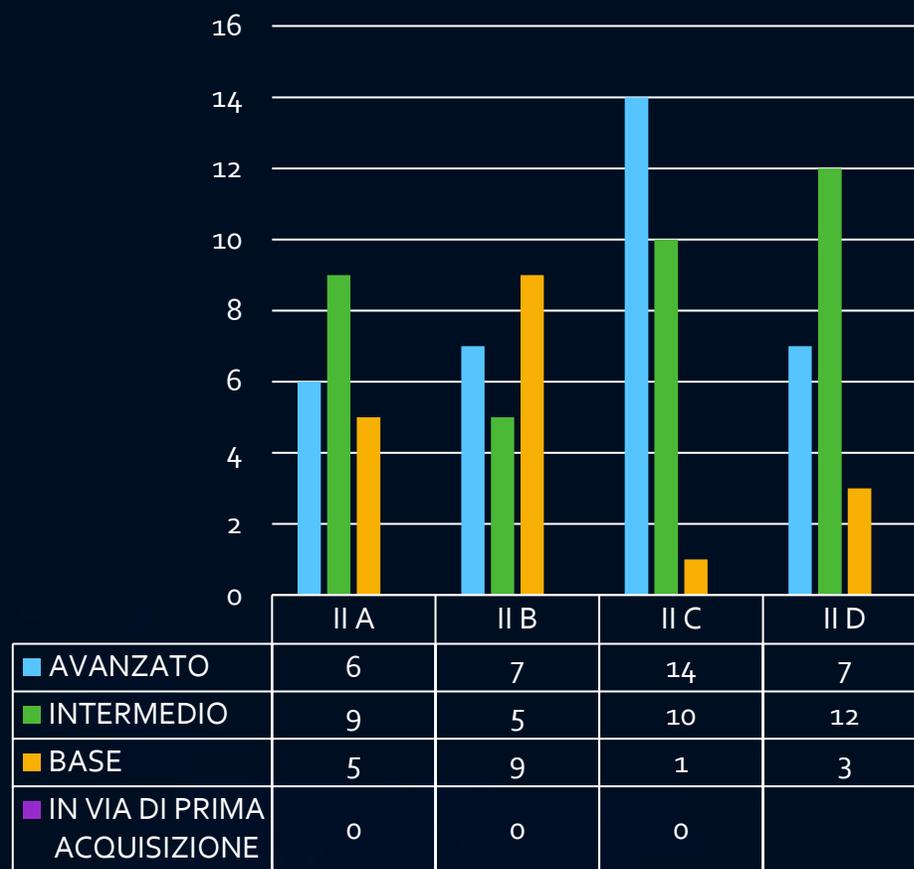
ITALIANO CLASSI SECONDE PROVE DI INGRESSO

Varianza nelle classi e tra le classi



ITALIANO CLASSI SECONDE PROVE INTERMEDIE

Varianza nelle classi e tra le classi



ITALIANO CLASSI SECONDE

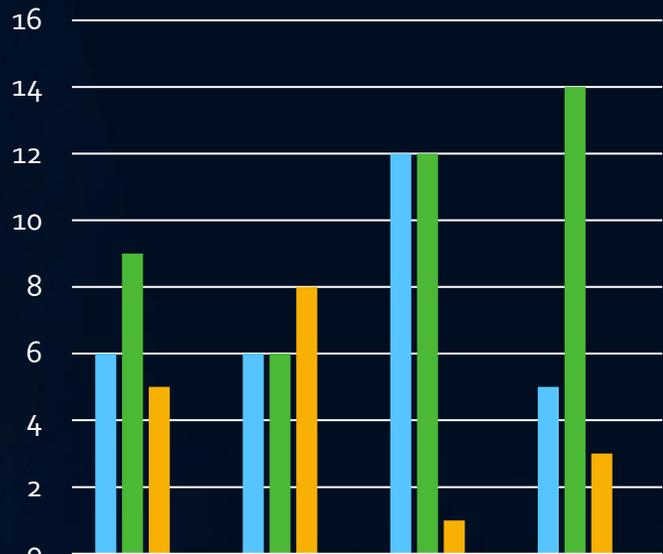
PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI SECONDE PROVE DI INGRESSO

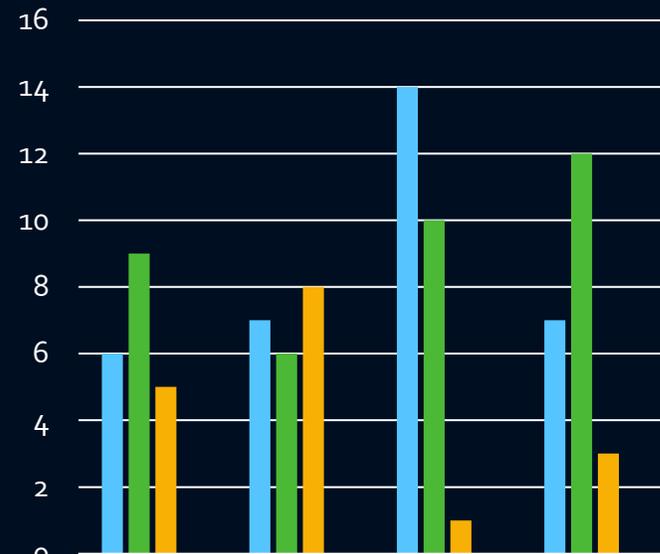
Varianza nelle classi e tra le classi



	II A	II B	II C	II D
■ AVANZATO	6	6	12	5
■ INTERMEDIO	9	6	12	14
■ BASE	5	8	1	3
■ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0

MATEMATICA CLASSI SECONDE PROVE INTERMEDIE

Varianza nelle classi e tra le classi



	II A	II B	II C	II D
■ AVANZATO	6	7	14	7
■ INTERMEDIO	9	6	10	12
■ BASE	5	8	1	3
■ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0

MATEMATICA CLASSI SECONDE

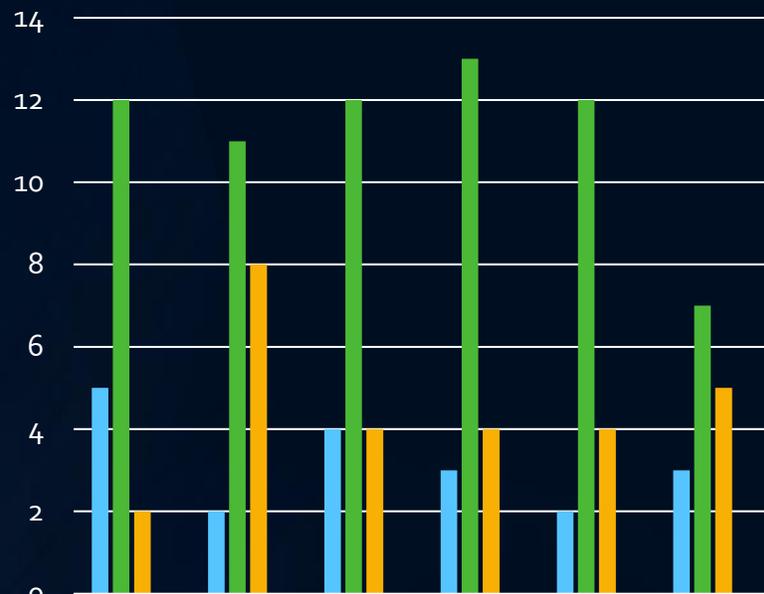
PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



CLASSI TERZE ITALIANO PROVE DI INGRESSO

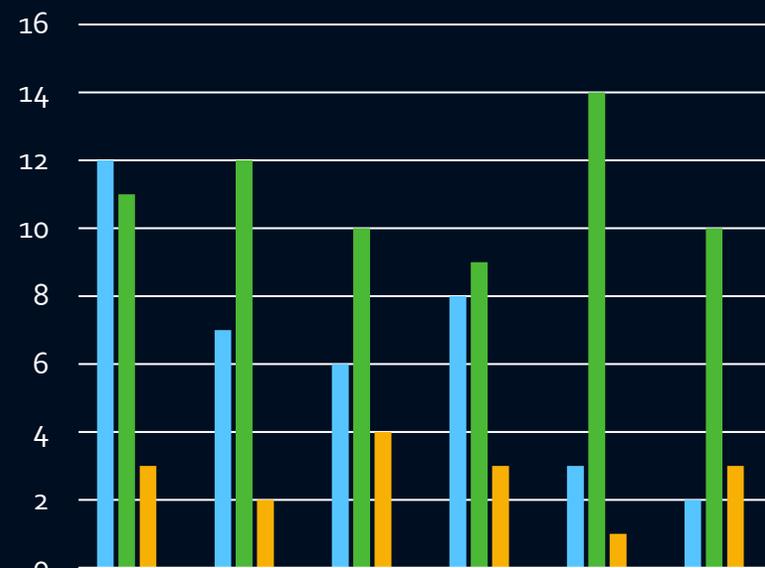
Varianza nelle classi e tra le classi



	III A	III B	III C	III D	III E	III F
■ AVANZATO	5	2	4	3	2	3
■ INTERMEDIO	12	11	12	13	12	7
■ BASE	2	8	4	4	4	5
■ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0	0

CLASSI TERZE ITALIANO PROVE INTERMEDIE

Varianza nelle classi e tra le classi

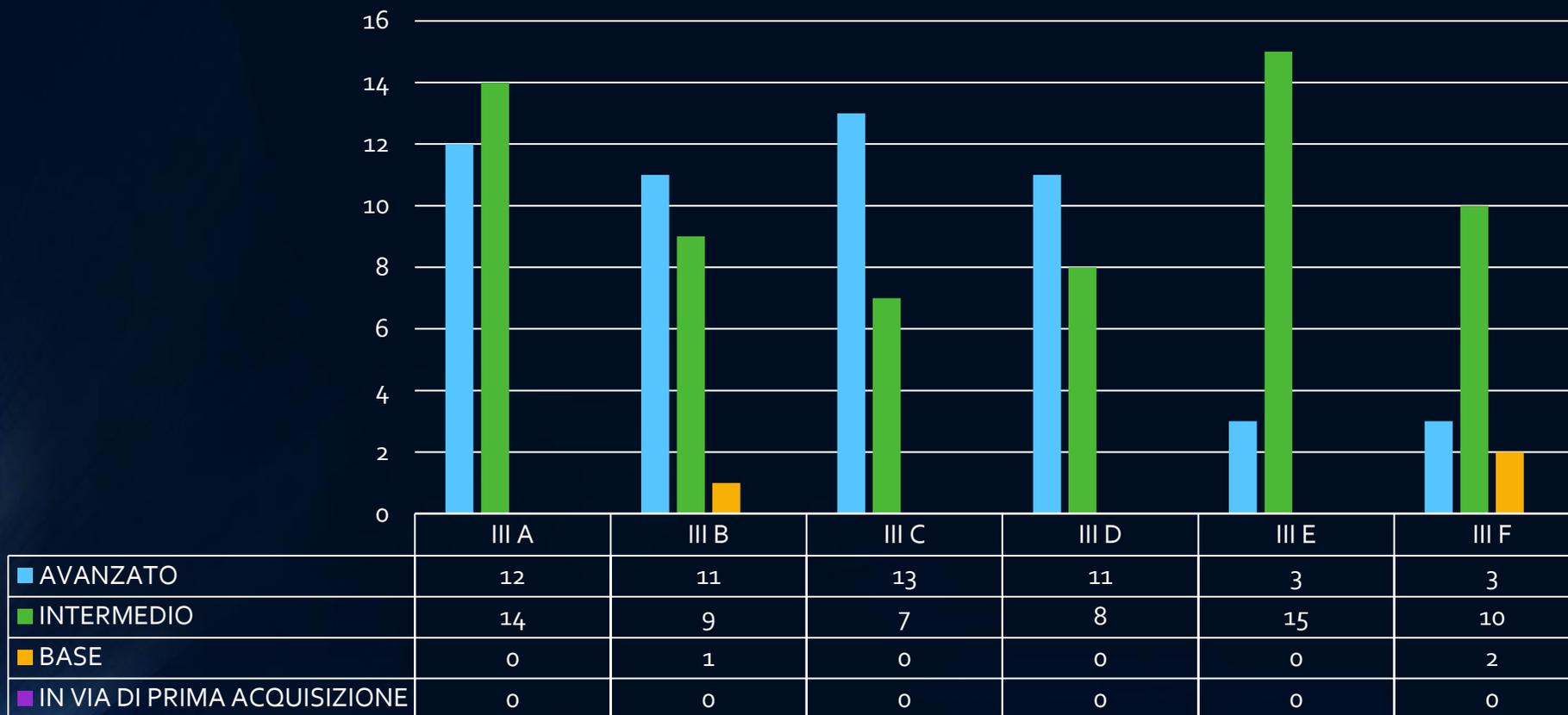


	III A	III B	III C	III D	III E	III F
■ AVANZATO	12	7	6	8	3	2
■ INTERMEDIO	11	12	10	9	14	10
■ BASE	3	2	4	3	1	3
■ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	0	0	0	0

ITALIANO CLASSI TERZE

PROVE FINALI

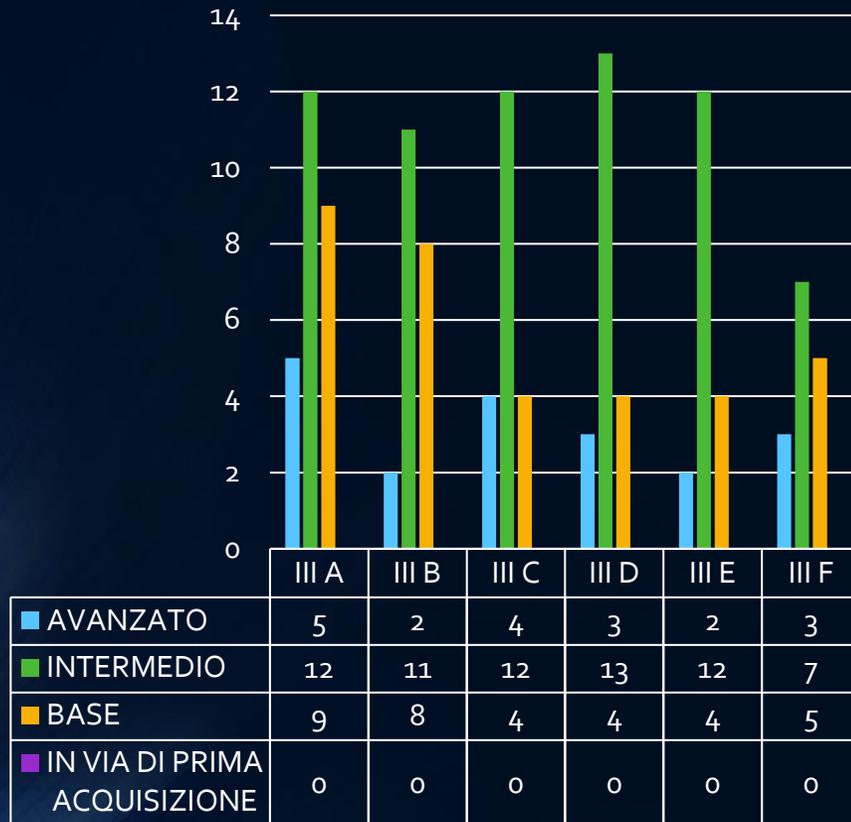
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI TERZE

PROVE DI INGRESSO

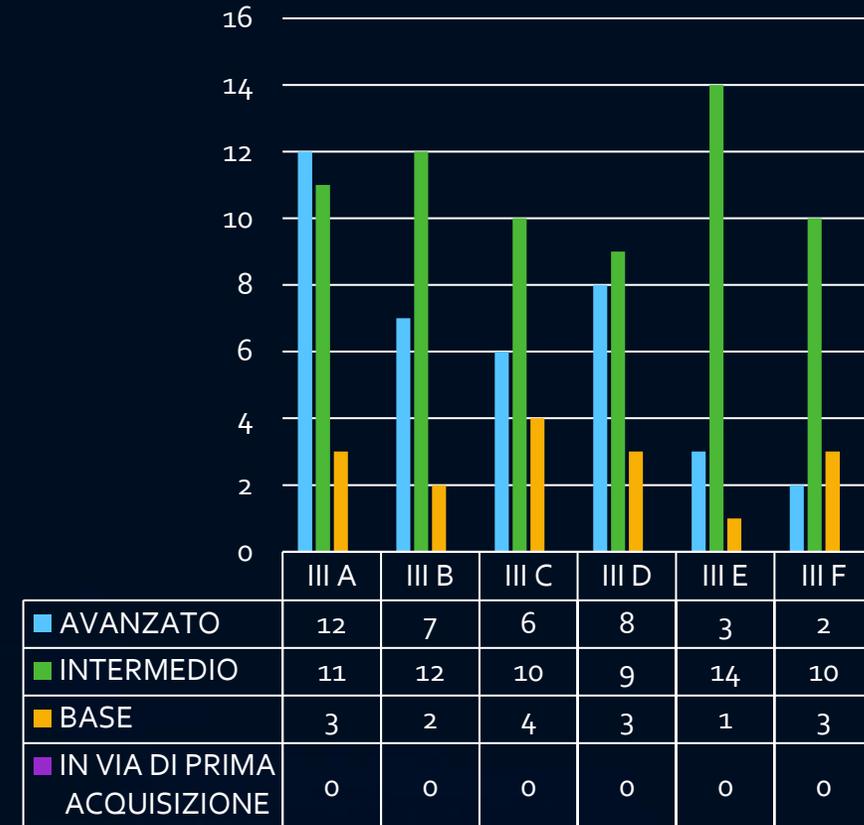
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI TERZE

PROVE INTERMEDIE

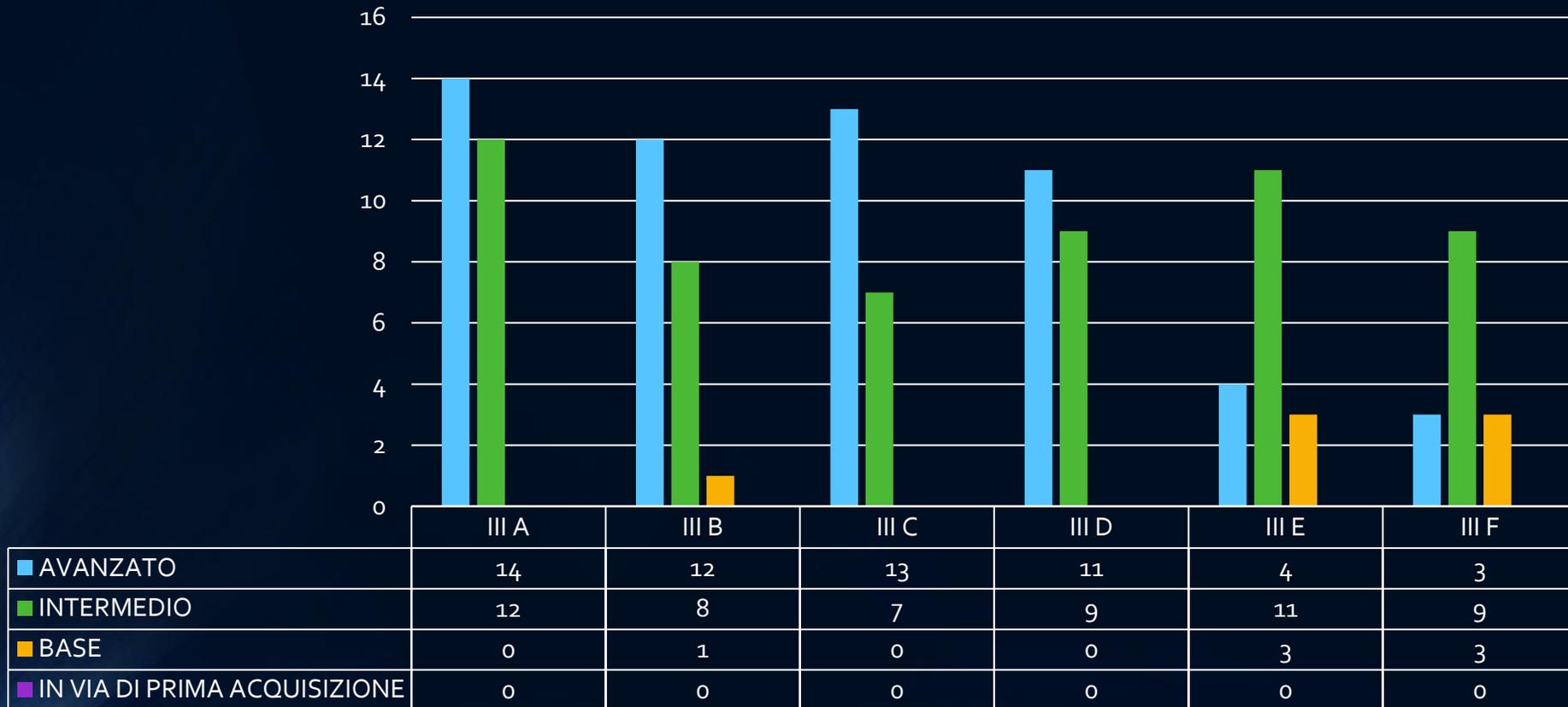
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI TERZE

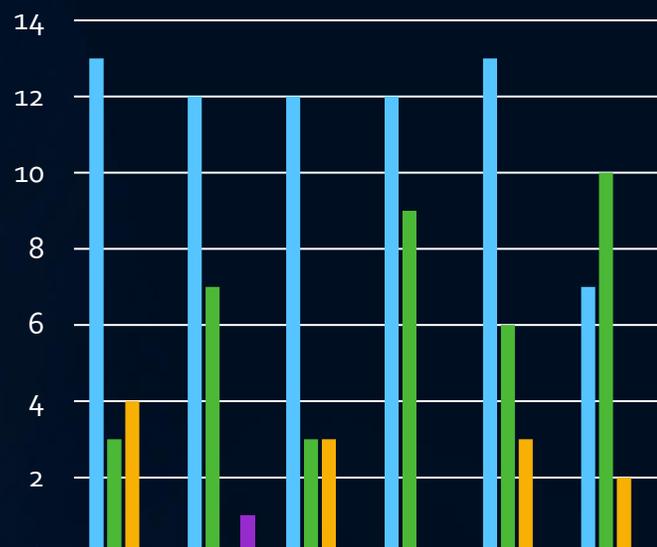
PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



ITALIANO CLASSI QUARTE PROVE INGRESSO

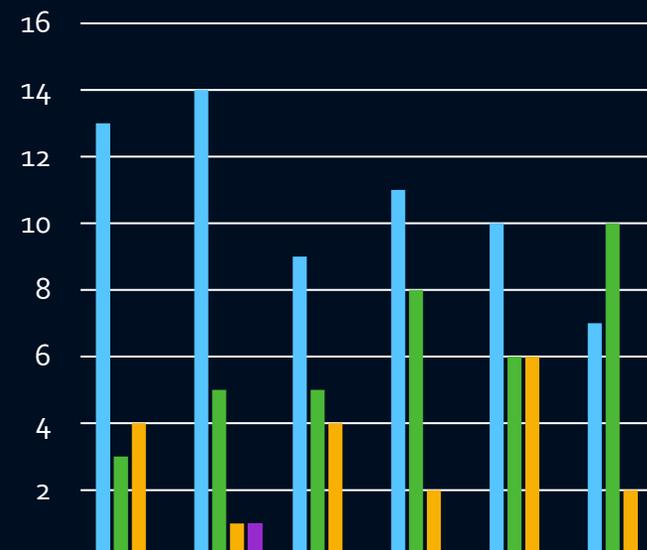
Varianza nelle classi e tra le classi



	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E	IV F
AVANZATO	13	12	12	12	13	7
INTERMEDIO	3	7	3	9	6	10
BASE	4	0	3	0	3	2
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	1	0	0	0	0

ITALIANO CLASSI QUARTE PROVE INTERMEDIE

Varianza nelle classi e tra le classi

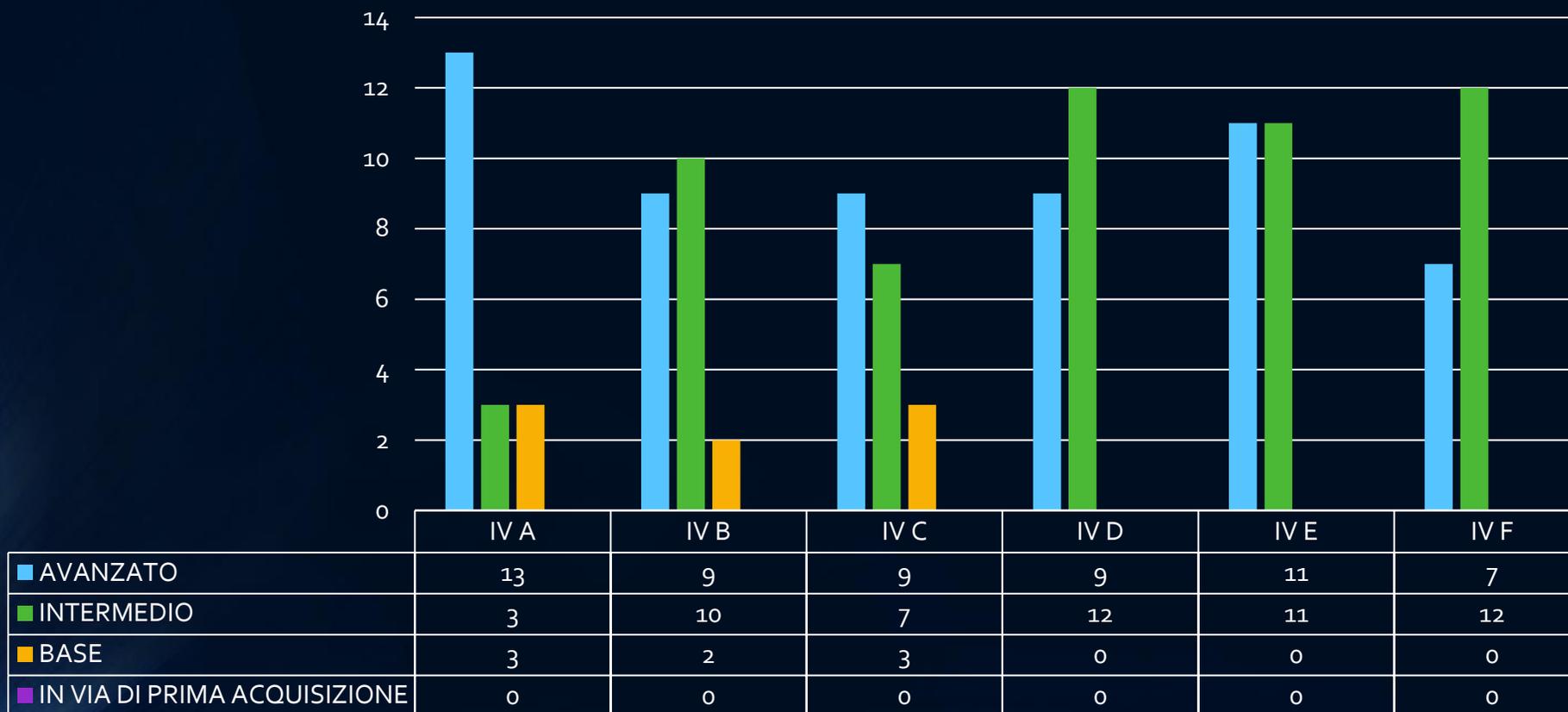


	IV A	IV B	IV C	IV D	IV E	IV F
AVANZATO	13	14	9	11	10	7
INTERMEDIO	3	5	5	8	6	10
BASE	4	1	4	2	6	2
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	1	0	0	0	0

ITALIANO CLASSI QUARTE

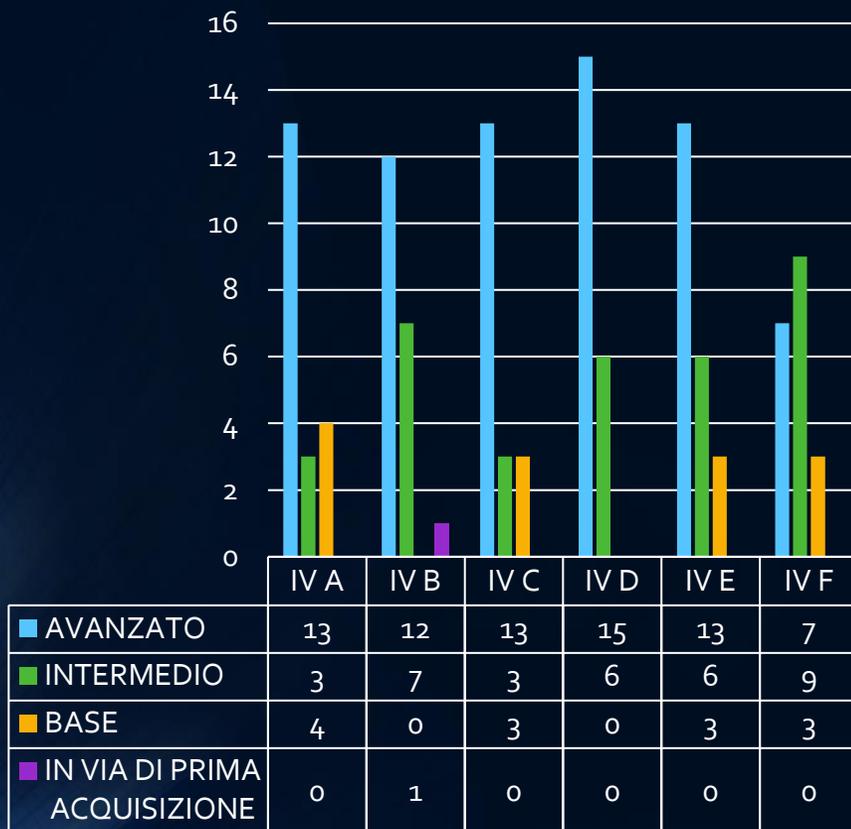
PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



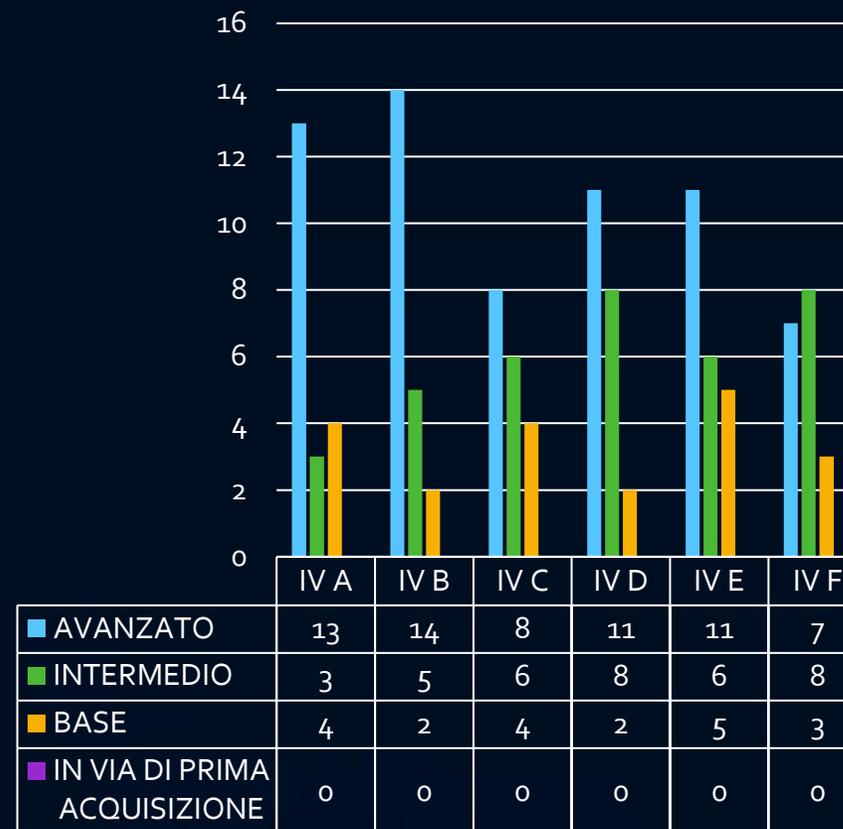
MATEMATICA CLASSI QUARTE PROVE DI INGRESSO

Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI QUARTE PROVE INTERMEDIE

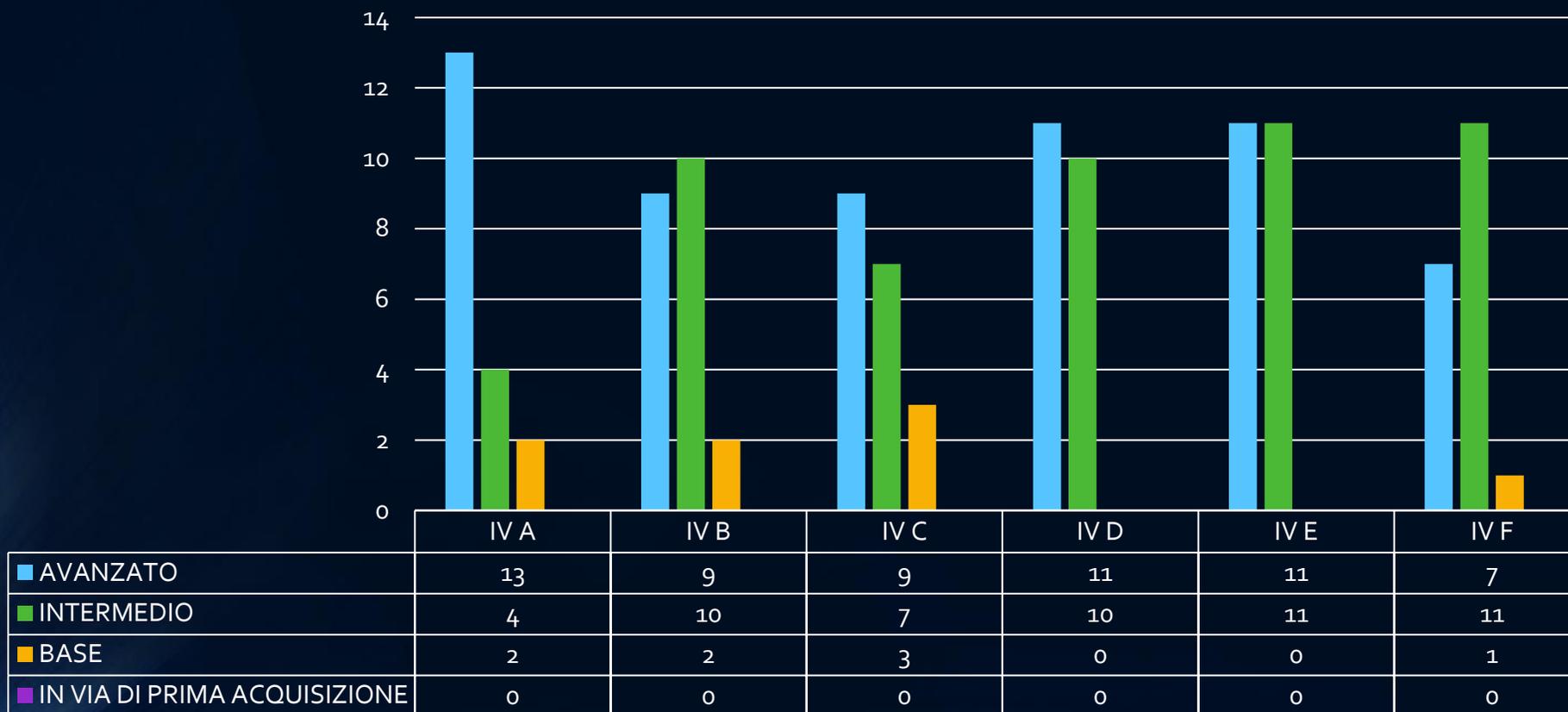
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI QUARTE

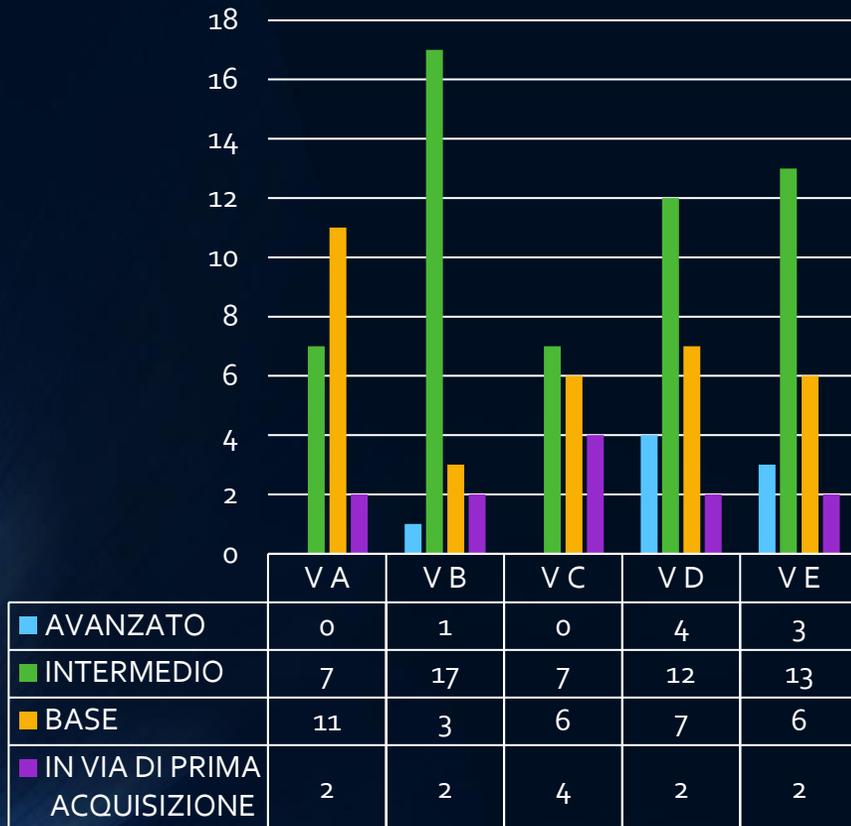
PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



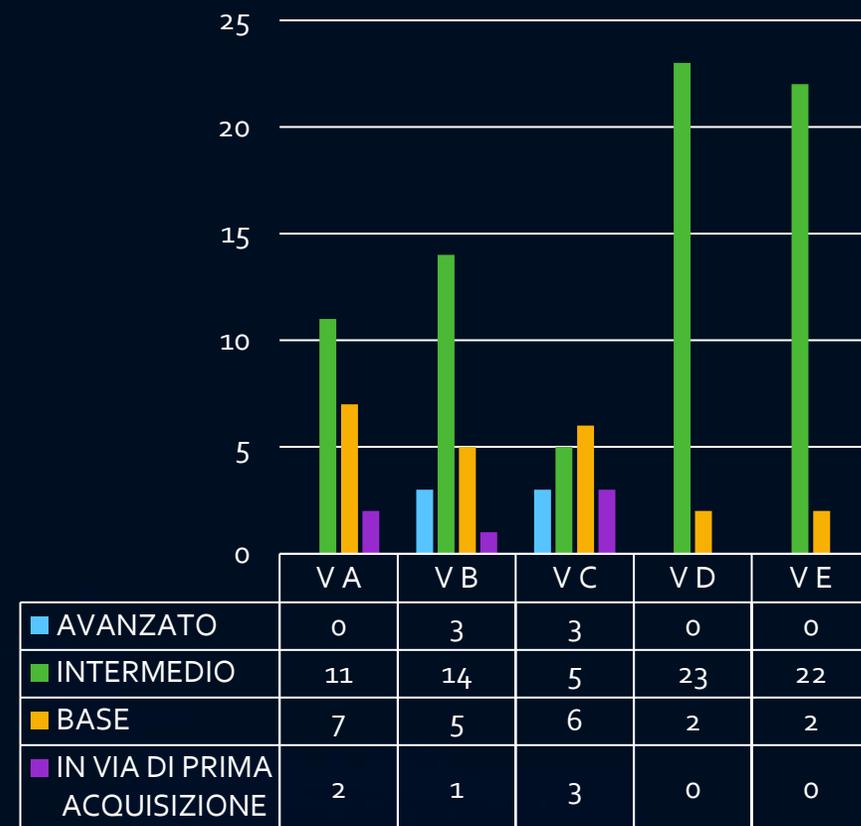
ITALIANO CLASSI QUINTE PROVE DI INGRESSO

Varianza nelle classi e tra le classi



ITALIANO CLASSI QUINTE PROVE INTERMEDIE

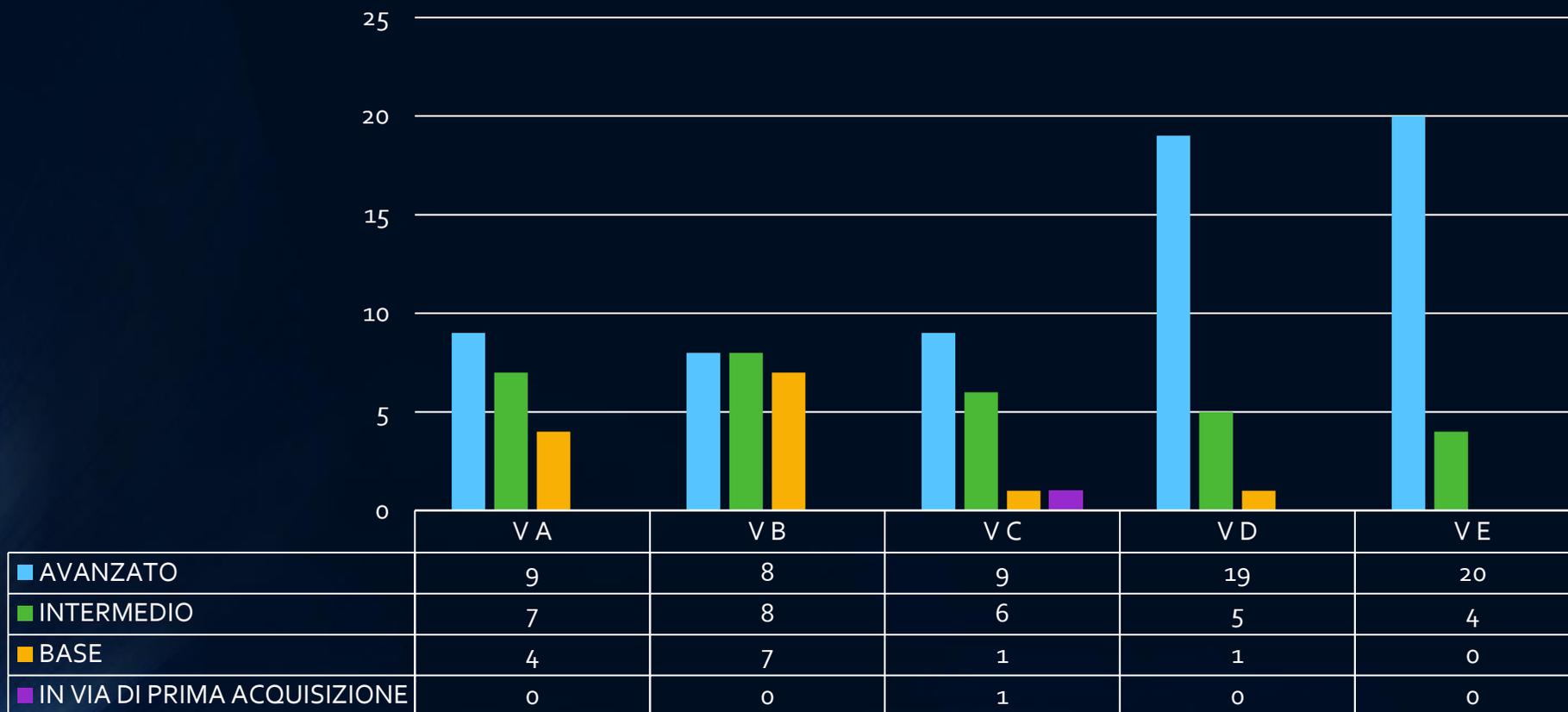
Varianza nelle classi e tra le classi



ITALIANO CLASSI QUINTE

PROVE FINALI

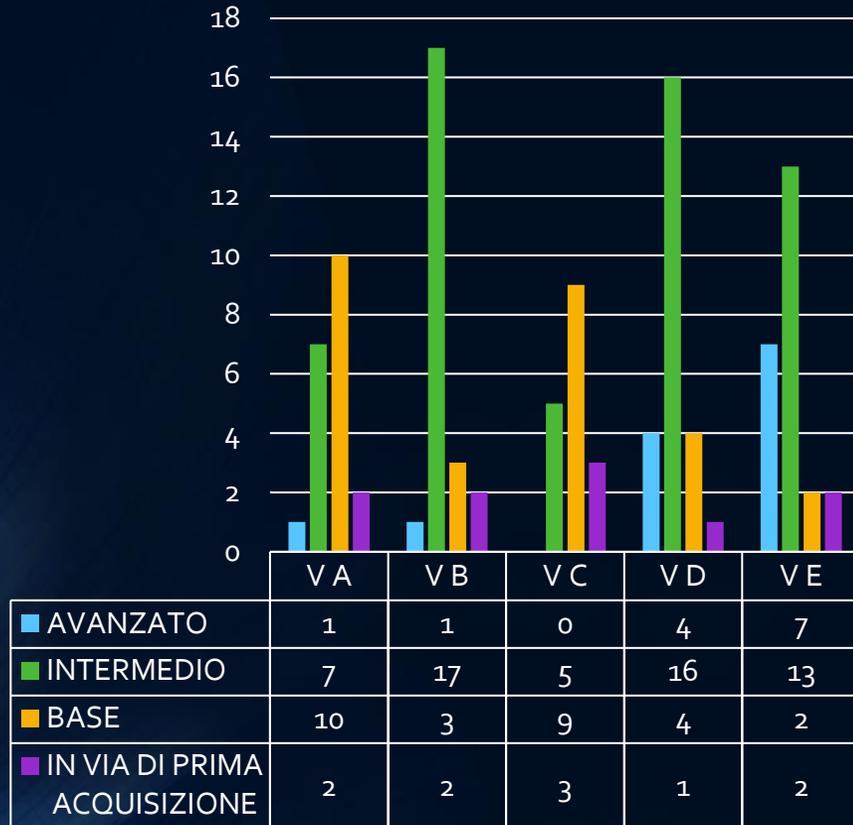
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI QUINTE

PROVE DI INGRESSO

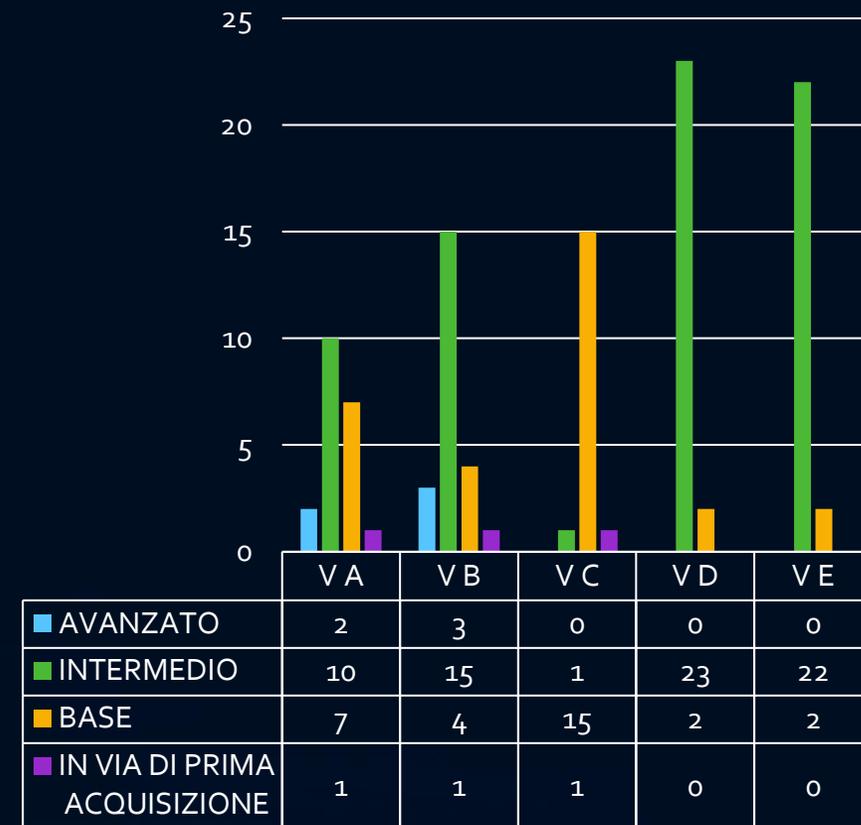
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICACLASSI QUINTE

PROVE INTERMEDIE

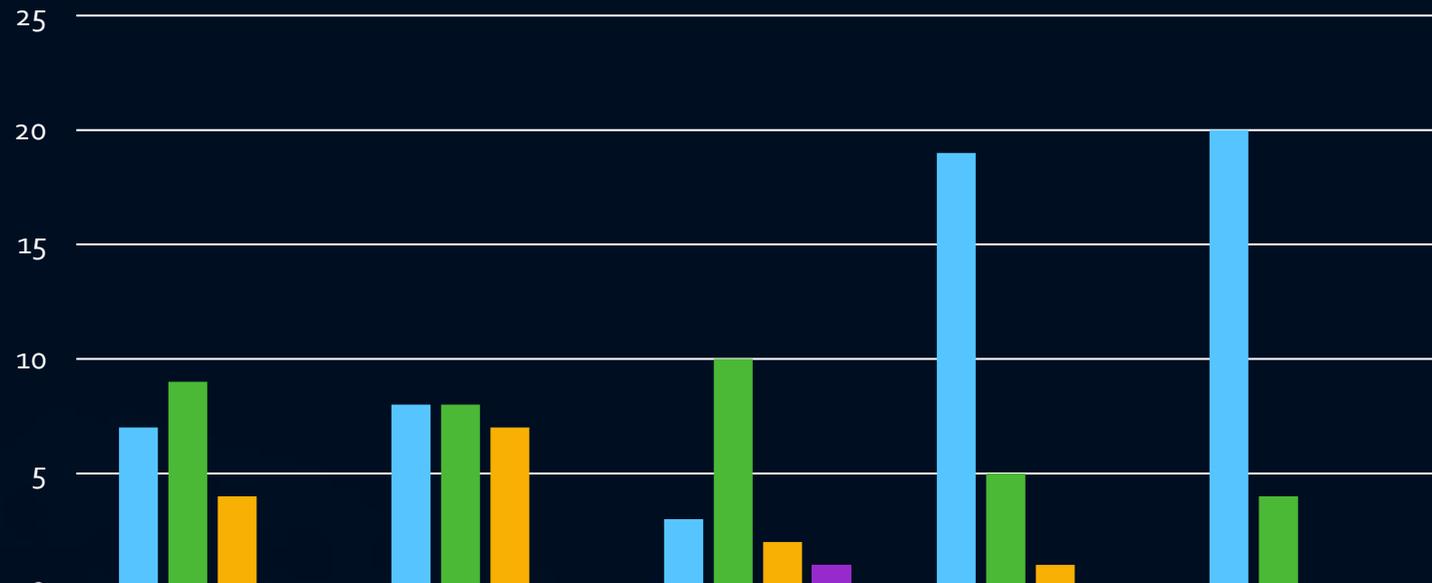
Varianza nelle classi e tra le classi



MATEMATICA CLASSI QUINTE

PROVE FINALI

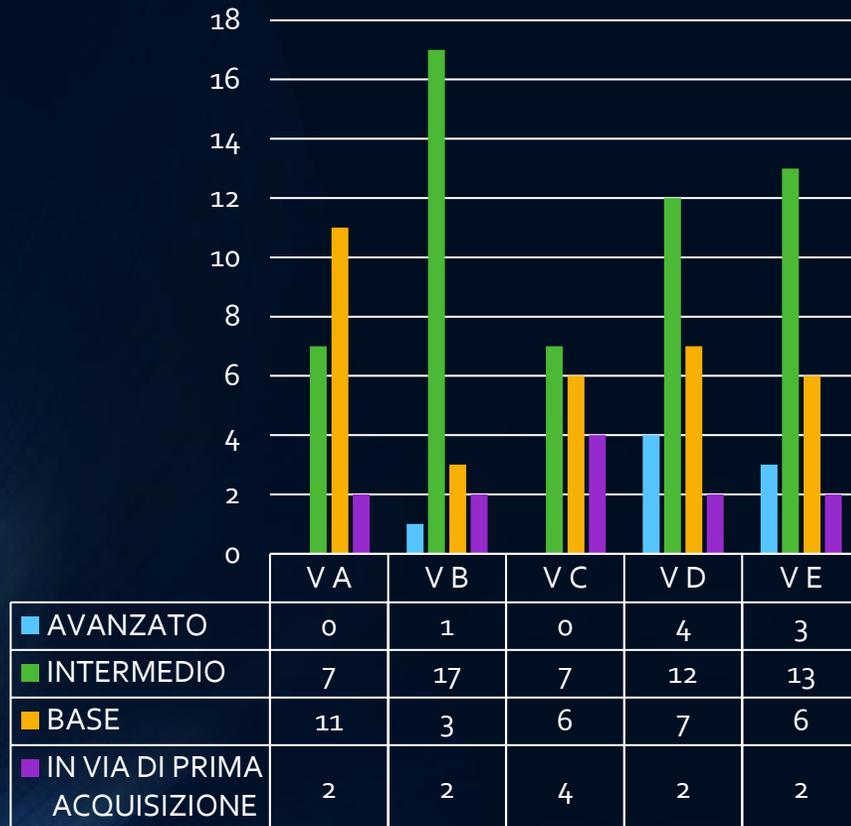
Varianza nelle classi e tra le classi



	VA	VB	VC	VD	VE
■ AVANZATO	7	8	3	19	20
■ INTERMEDIO	9	8	10	5	4
■ BASE	4	7	2	1	0
■ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	0	0	1	0	0

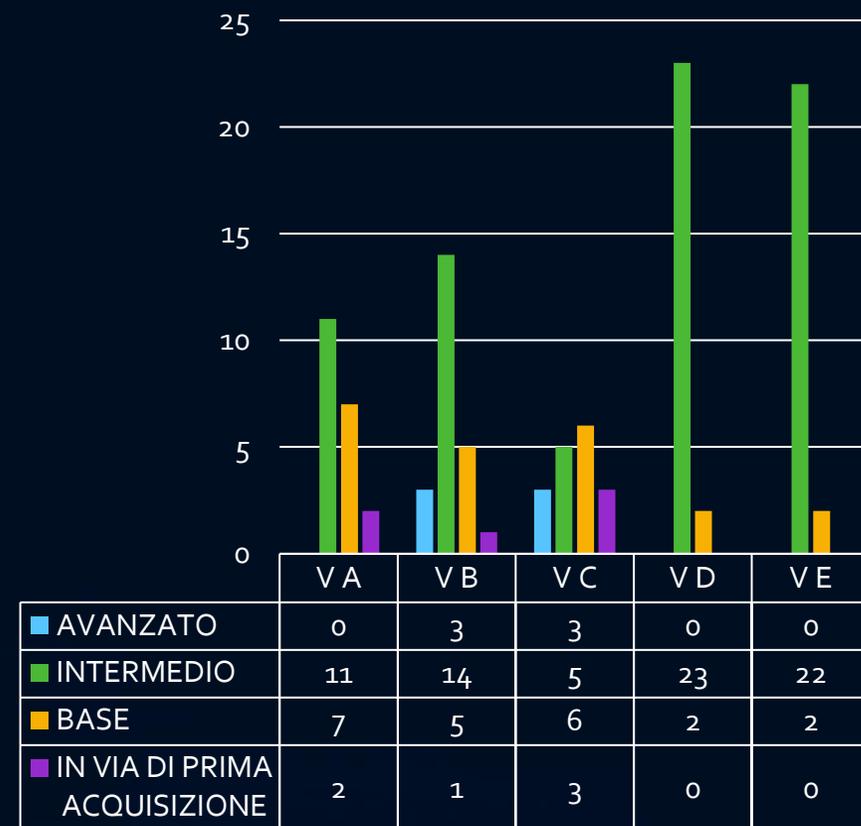
INGLESE CLASSI QUINTE PROVE DI INGRESSO

Varianza nelle classi e tra le classi



INGLESE CLASSI QUINTE PROVE INTERMEDIE

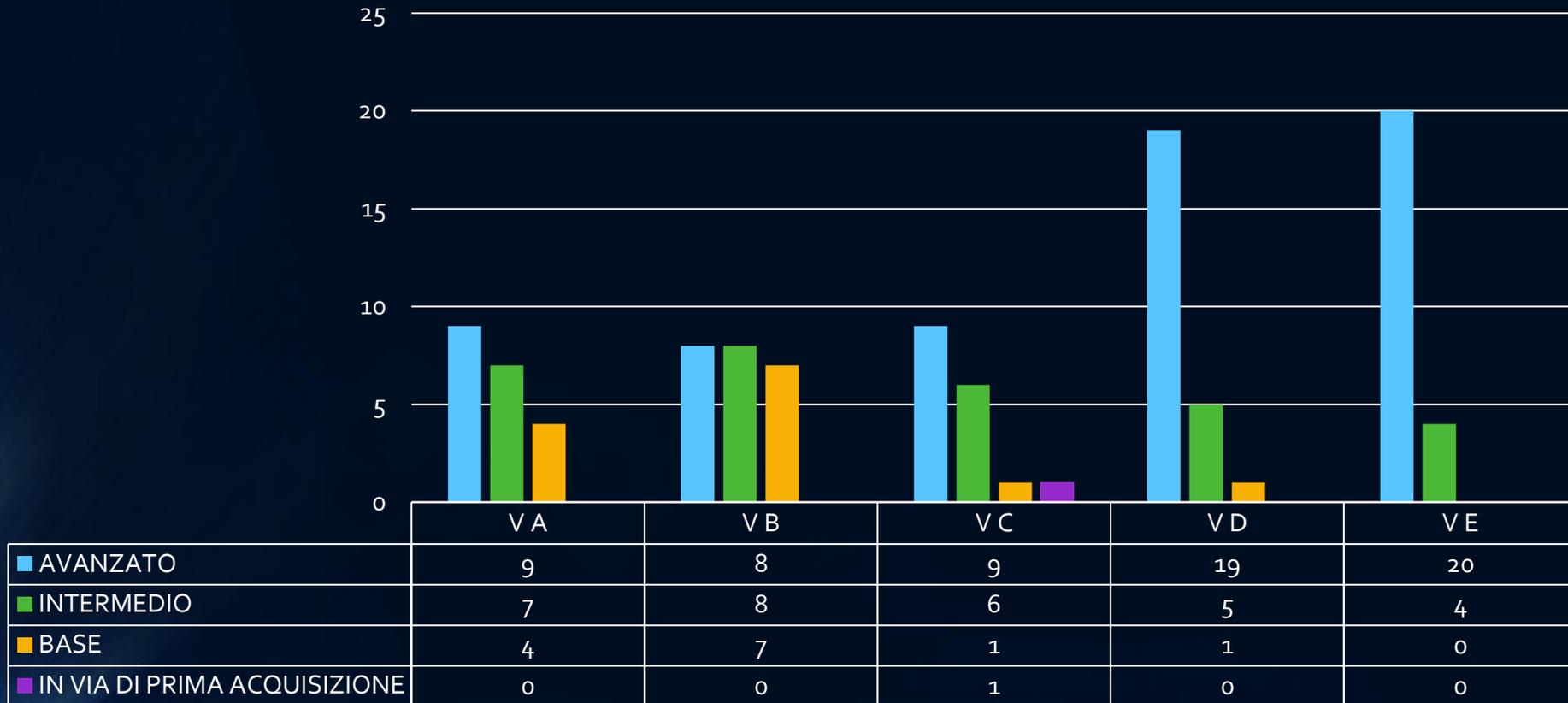
Varianza nelle classi e tra le classi



INGLESE CLASSI QUINTE

PROVE FINALI

Varianza nelle classi e tra le classi



RAPPORTO INVALSI PRIMARIA 2023



Rapporto Invalsi 2023

- Il quadro sullo stato degli apprendimenti in alcuni ambiti di base che emerge dalle Prove INVALSI 2023 è molto complesso, difficilmente sintetizzabile in poche considerazioni, certamente impossibile da ricondurre a una visione semplicistica o riduttiva della nostra scuola.
- I dati presentati in questo Rapporto ci restituiscono l'immagine di un Paese diviso rispetto ai livelli medi di risultato. A fronte di una parte del Paese, prevalentemente le regioni centro-settentrionali, che consegue risultati via via migliori e in linea con quelli di altri paesi, si assiste a un progressivo distanziamento negativo del Mezzogiorno. Tali divari non riguardano soltanto gli apprendimenti in senso stretto, ma anche le opportunità di apprendere. Esse si fanno sempre più disomogenee nel Mezzogiorno, con evidente danno per le fasce più deboli della popolazione.
- Tuttavia, non mancano anche gli aspetti positivi che devono essere valutati e valorizzati a favore di tutta la comunità nazionale. È importante partire da questi fenomeni positivi per supportare la scuola a migliorarsi e a contrastare tutte le forme di fragilità che a scuola si realizzano o emergono. Gli ottimi risultati delle prove d'Inglese, alcune inversioni di tendenza nel tempo degli esiti del Mezzogiorno, la riduzione di un punto percentuale della dispersione scolastica implicita sono aspetti dei quali bisogna parlare, da cui ripartire e che si debbono rafforzare. Nessun di noi, nessuna comunità di persone può crescere se non sono messi in luce anche gli aspetti positivi che incoraggiano a migliorare.

Come leggere le Prove Invalsi

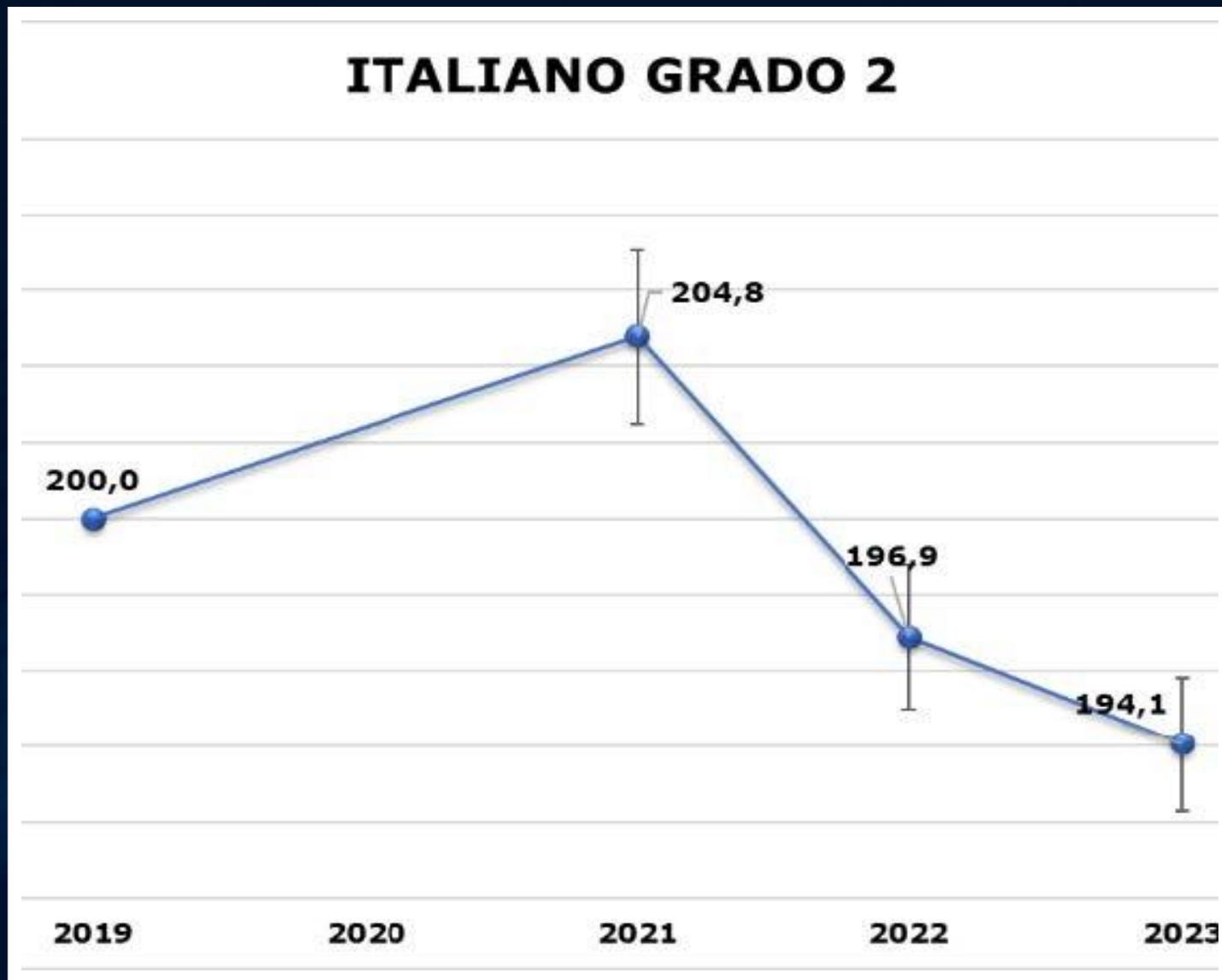
- Dal 2019 è possibile comparare in modo scientificamente appropriato i risultati osservati nel tempo, soprattutto per monitorare gli effetti della pandemia e delle conseguenti chiusure delle scuole sugli apprendimenti. Per questa ragione è stato effettuato l'ancoraggio metrico delle scale dei risultati della scuola primaria a partire dagli esiti del 2019. In tal modo, dal 2021 i risultati sono sempre direttamente confrontabili con quelli del 2019, potendo così misurare l'andamento degli esiti delle coorti di allievi che hanno sostenuto le prove INVALSI prima e dopo la pandemia.
- Per facilitare la lettura diacronica degli esiti di Italiano e Matematica, i risultati degli allievi della scuola primaria sono stati statisticamente suddivisi in sei fasce di risultato (con riferimento al 2019) e, sulla base di tale raggruppamento, dal 2021 ne sono stati comparati i risultati.

Legenda

Fascia di risultato	Percentili (riferiti agli esiti del 2019)	Interpretazione della fascia	
1	fino al 5° (incluso)	Risultato molto basso	Al di sotto del livello base
2	dal 5° al 25° (incluso)	Risultato basso	
3	dal 25° al 50° (incluso)	Livello base	
4	dal 50° al 75° (incluso)	Risultato medio-alto	Al di sopra del livello base
5	dal 75° al 95° (incluso)	Risultato alto	
6	dal 95°	Risultato molto alto	

Risultati Italiano Il Primaria

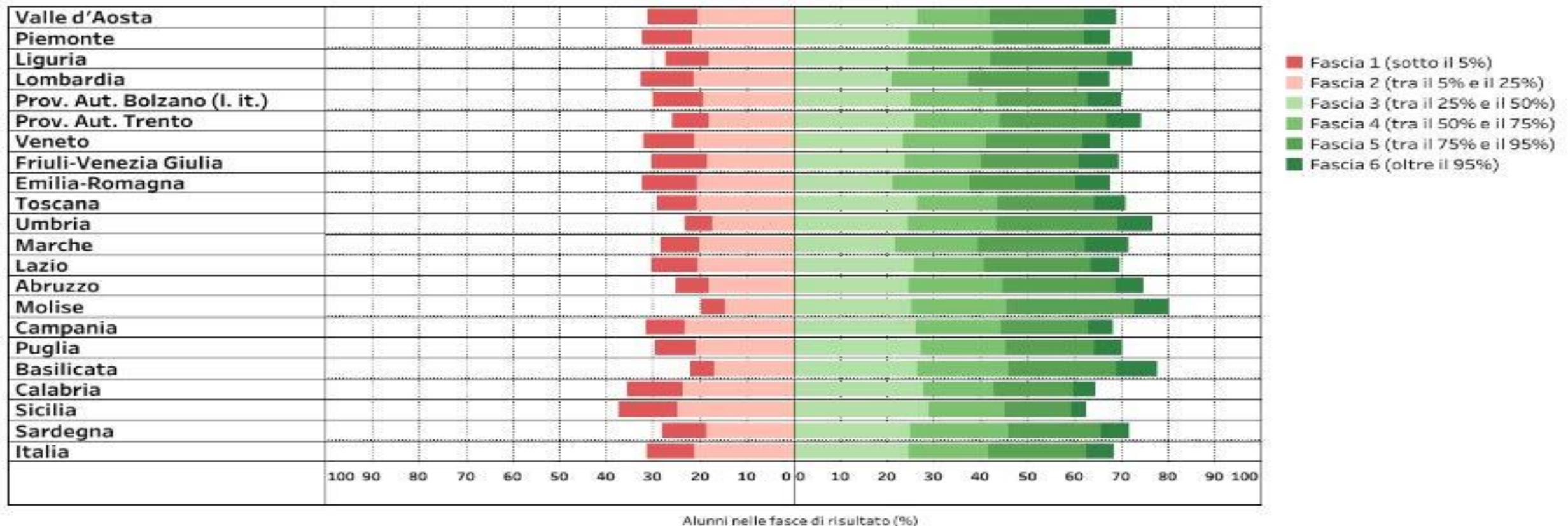
La figura mostra sinteticamente i risultati in Italiano, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota un calo del risultato medio nazionale (-5,9 punti tra il 2023 e il 2019), in particolare negli ultimi due anni considerati, sebbene la prova somministrata subito dopo l'inizio della pandemia (nel 2021) sembrava non aver fatto emergere un effetto negativo a breve termine legato al lockdown e alla didattica a distanza (d'ora in poi DaD). Il fatto che tra la prova del 2021 e quella del 2022 sia emerso un calo rilevante degli apprendimenti, che resta stabile tra 2022 e 2023 (qui, infatti, la differenza non è statisticamente significativa), risulta particolarmente interessante perché si potrebbe ipotizzare un effetto pandemico a medio-lungo termine sugli apprendimenti.



Le fasce di risultato nelle singole regioni (Italiano classe II)

La figura ci presenta un quadro abbastanza omogeneo in cui emergono lievi differenze tra una regione e l'altra. Le situazioni di criticità più rilevanti si riscontrano nelle regioni in cui la quota degli allievi in fascia 1 e 2 supera il 30% (Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Lazio, Campania, Calabria e Sicilia). Tale fenomeno si riflette spesso specularmente sugli allievi con i risultati alti, ovvero di fascia 5 o 6, maggiormente presenti in alcune: sono oltre il 30% in Liguria, Lombardia, provincia autonoma di Trento, Emilia-Romagna, Umbria, Marche, Abruzzo, Molise e Basilicata.

Umbria, Abruzzo, Molise e Basilicata conseguono risultati medi significativamente superiori alla media nazionale, mentre la Sicilia, già a partire dalla II primaria, raggiunge esiti medi significativamente inferiori.



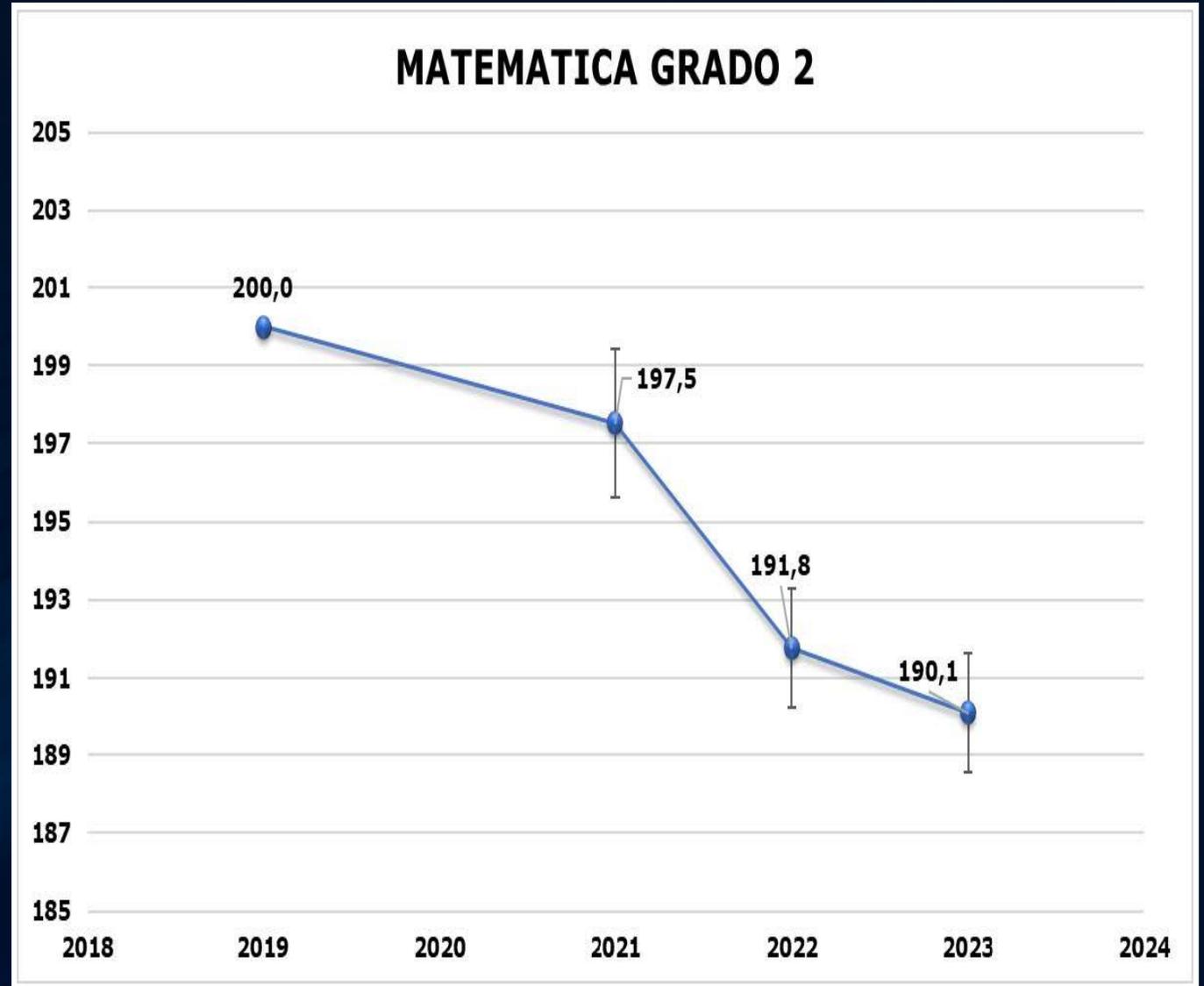
Risultati Matematica

II Primaria

La prova INVALSI di Matematica svolta in II primaria monitora i primi aspetti legati alle competenze matematiche e vuole misurare le capacità degli allievi di affrontare alcuni temi legati al pensiero matematico (*numeracy*).

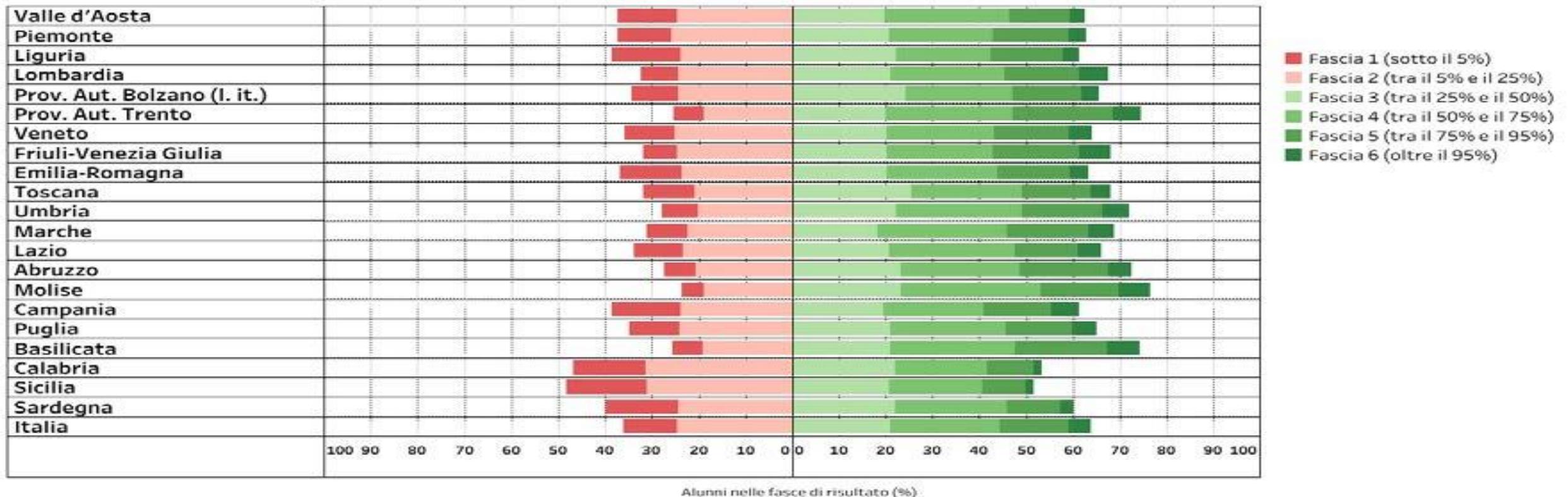
Si tratta di risultati molto importanti poiché forniscono una prima misura esterna di quanto gli allievi hanno acquisito nei primi due anni di scuola. E infatti noto che questa competenza svolge un ruolo decisivo nell'apprendimento, largamente inteso, ed è quindi importante monitorarne l'andamento il prima possibile, in una prospettiva soprattutto formativa e volta a individuare rapidamente azioni di supporto e consolidamento.

La figura mostra sinteticamente i risultati in Matematica, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota un calo rilevante del risultato medio nazionale (-9,9 punti tra il 2019 e il 2023) e maggiore rispetto alla prova di Italiano, in particolare negli ultimi due anni considerati. Anche in questo caso si può ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti non ancora attenuato.



Le fasce di risultato nelle singole regioni (Matematica classe II)

La figura ci presenta un quadro più eterogeneo rispetto alla prova di Italiano: le situazioni di criticità più rilevanti sono nelle regioni in cui la quota di allievi in fascia 1 e 2 supera, in questo caso, il 40% (Calabria e Sicilia), seppure in molte regioni resti comunque tra il 30% e il 40% (Valle d'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia, provincia autonoma di Bolzano, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Toscana, Marche, Lazio, Campania, Puglia e Sardegna). Tale fenomeno si riflette spesso specularmente sugli allievi con risultati alti, ovvero di fascia 5 o 6, maggiormente presenti in alcune zone: non ci sono regioni in cui il valore supera il 30% ma ve ne sono nell'intervallo 20-30% (Lombardia, provincia autonoma di Trento, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Umbria, Marche, Abruzzo, Molise, Campania e Basilicata). Provincia autonoma di Trento, Umbria, Abruzzo, Molise e Basilicata conseguono risultati medi significativamente superiori alla media nazionale, mentre Calabria e Sicilia, già a partire dalla II primaria, raggiungono esiti medi significativamente inferiori.

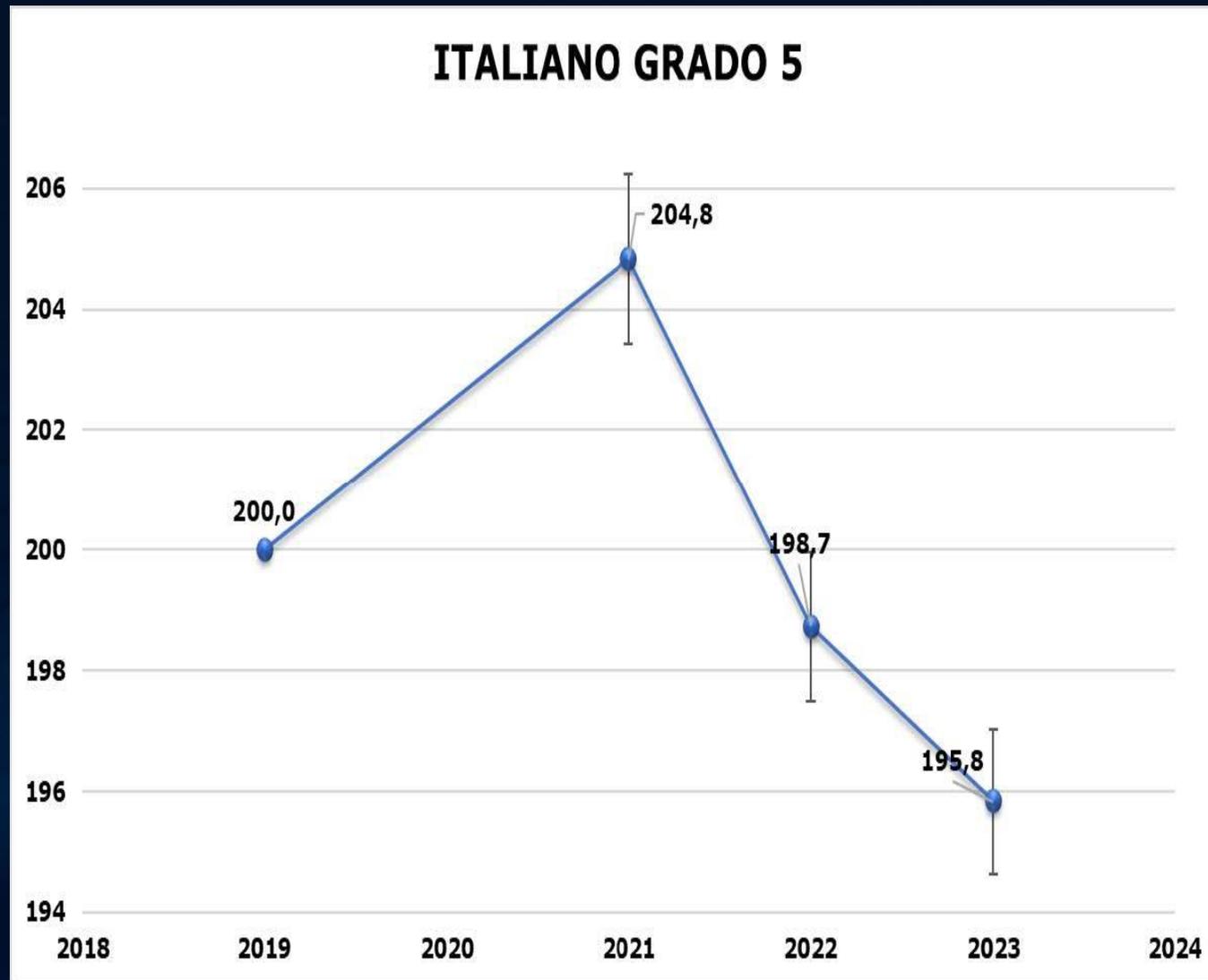


Risultati Italiano

V primaria

La misurazione della capacità di comprendere testi di diverso tipo e della conoscenza di alcuni aspetti fondamentali sul funzionamento della lingua italiana riveste una particolare importanza al termine del ciclo primario. È infatti noto che questo insieme di competenze rappresenta una chiave di accesso per apprendimenti più robusti e propedeutici verso la scuola secondaria di primo e di secondo grado e in vista di un esercizio autonomo dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Inoltre, a questo grado di scolarità le allieve e gli allievi sono già passati (o dovrebbero averlo fatto) dall'imparare a leggere al leggere per imparare. Pertanto, i risultati della prova di Italiano della quinta primaria sono molto importanti poiché forniscono una misura esterna delle competenze di lettura degli allievi alla fine della scuola primaria, sempre in una prospettiva soprattutto formativa volta a individuare rapidamente azioni di supporto e consolidamento.

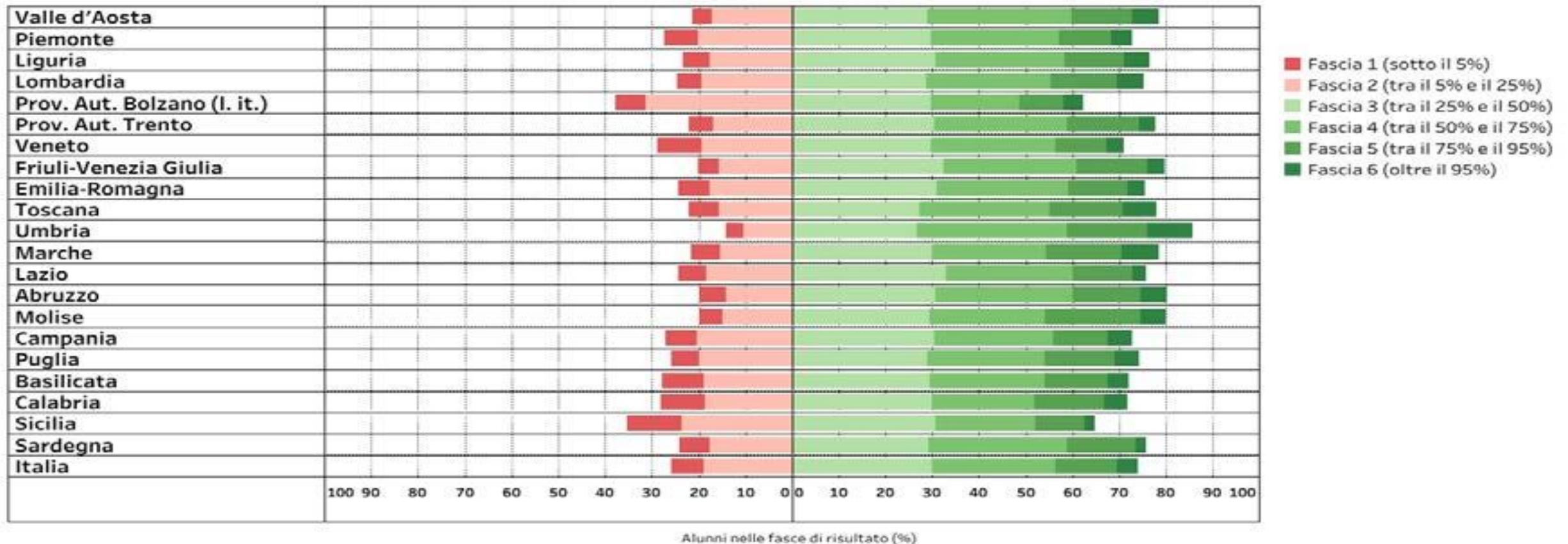
La figura mostra sinteticamente i risultati in Italiano, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, similmente a quanto già emerso nella prova di II primaria, si nota un calo del risultato medio nazionale (-4,2 punti tra il 2019 e il 2023), in particolare negli ultimi due anni considerati, sebbene la prova somministrata subito dopo l'inizio della pandemia (nel 2021) sembrava non aver fatto emergere un effetto negativo a breve termine legato al lockdown e alla DaD. Il fatto che tra la prova del 2021 e quella del 2022 vi sia una caduta importante degli apprendimenti, che trova conferma, seppure con un'incidenza minore, tra 2022 e 2023, risulta particolarmente rilevante perché si potrebbe ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti con conseguenze a medio-lungo termine ancora in corso.



Le fasce di risultato nelle singole regioni (Italiano classe V)

La figura ci presenta un quadro abbastanza omogeneo in cui emergono lievi differenze tra una regione e l'altra. Le situazioni di criticità più rilevanti sono nelle regioni in cui la quota degli allievi in fascia 1 e 2 supera il 30% (provincia autonoma di Bolzano e Sicilia). Tale fenomeno si riflette spesso specularmente sugli allievi con risultati alti, ovvero di fascia 5 o 6, maggiormente presenti in alcune regioni: sono oltre il 20% in Lombardia, Toscana, Umbria, Marche, Abruzzo, Molise e Puglia.

Umbria, Abruzzo e Molise conseguono risultati medi significativamente superiori alla media nazionale, mentre provincia autonoma di Bolzano e Sicilia raggiungono esiti medi significativamente inferiori.

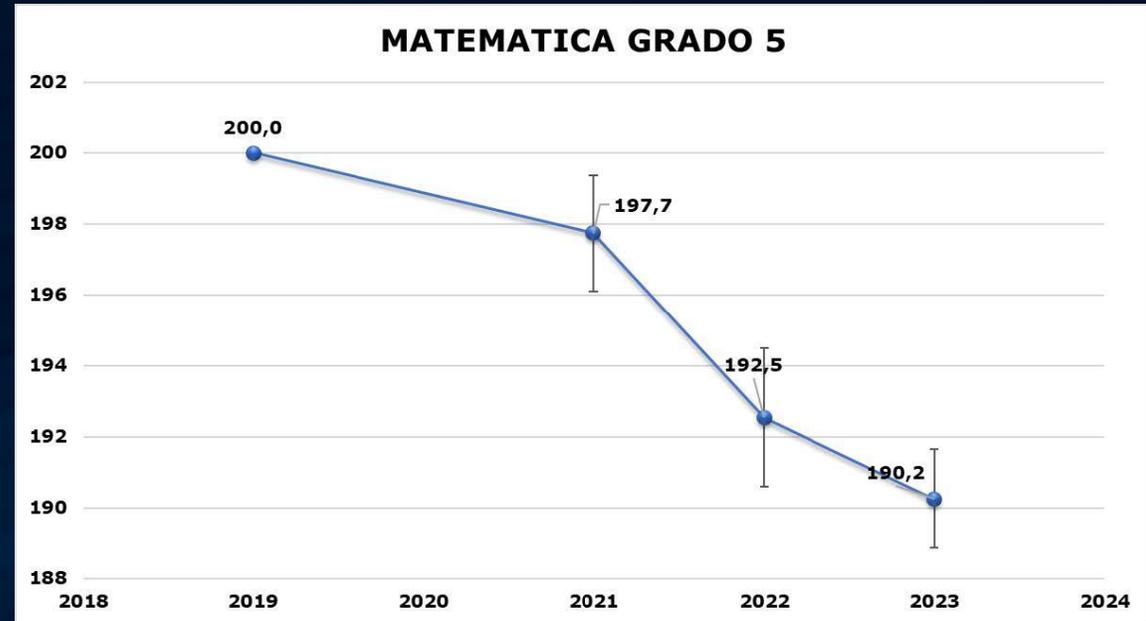


Risultati Matematica V primaria

La prova INVALSI di Matematica di V primaria monitora importanti aspetti di base relativi alla competenza matematica e vuole misurare le capacità degli allievi di affrontare alcuni temi legati al pensiero matematico propedeutici agli apprendimenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado e in vista di un esercizio autonomo dei diritti e dei doveri di cittadinanza.

Si tratta di risultati molto importanti poiché forniscono una prima misura esterna di quanto gli allievi hanno acquisito al termine della scuola primaria.

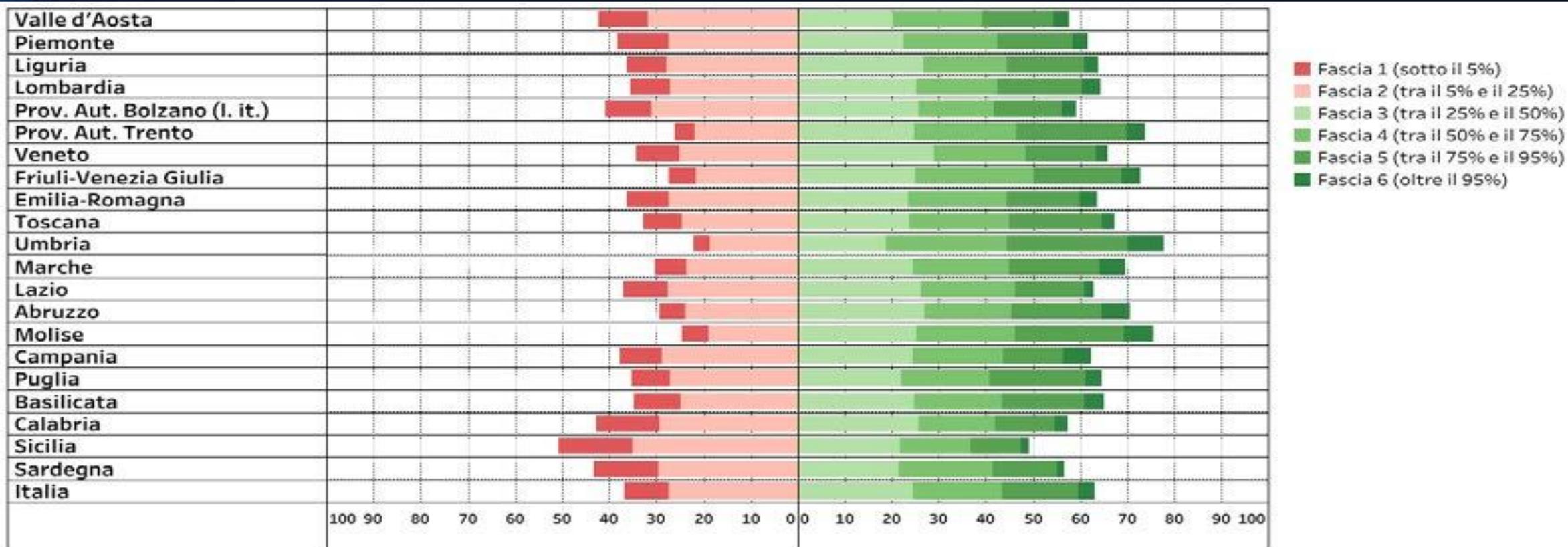
La figura mostra sinteticamente i risultati in Matematica, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota un costante calo del risultato medio nazionale (-9,8 punti tra il 2019 e il 2023) e maggiore rispetto alla prova di Italiano, in particolare negli ultimi due anni considerati. Anche in questo caso pare potersi ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti non ancora attenuato. Sulla base delle descrizioni delle fasce di risultato fornite nella tavola 2.1.1, nella figura 2.5.2 è possibile osservare uno spostamento verso le fasce di risultato più basse o mediamente basse, a discapito di quelle alte e mediamente alte. In ogni caso, in V primaria il 63% circa degli allievi raggiunge almeno la fascia corrispondente al livello base (-3 punti percentuali rispetto al 2022).



Le fasce di risultato nelle singole regioni (Matematica classe V)

La figura ci presenta un quadro più eterogeneo rispetto alla prova di Italiano: le situazioni di criticità più rilevanti sono nelle regioni in cui la quota di allievi in fascia 1 e 2 supera il 40% (Valle d'Aosta, provincia autonoma di Bolzano, Calabria, Sardegna e Sicilia in cui, unico caso, si supera il 50%), seppure in molte regioni resti comunque tra il 30% e il 40% (Piemonte, Liguria, Lombardia, Veneto, Emilia-Romagna, Toscana, Marche, Lazio, Campania, Puglia e Basilicata). Tale fenomeno si riflette spesso specularmente sugli allievi con risultati alti, ovvero di fascia 5 o 6, più presenti in alcune zone: l'unica regione in cui il valore supera il 30% è l'Umbria mentre se ne contano tra il 20-30% in Lombardia, provincia autonoma di Trento, Friuli-Venezia Giulia, Toscana, Marche, Abruzzo, Molise, Puglia e Basilicata.

Provincia autonoma di Trento, Umbria, Abruzzo e Molise conseguono risultati medi significativamente superiori alla media nazionale.



Alunni nelle fasce di risultato (%)

Risultati Inglese V primaria

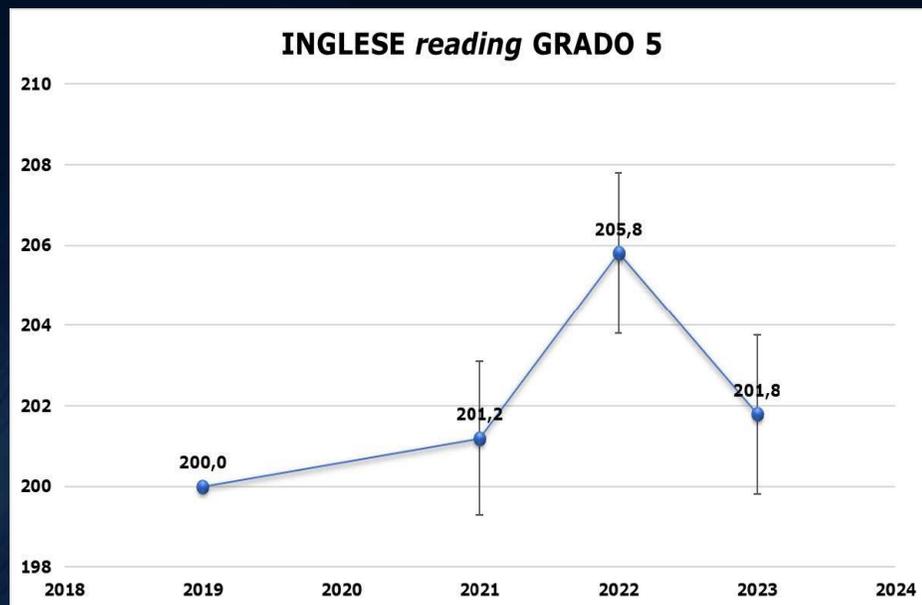
A partire dall'a.s. 2017-18 è stata introdotta anche per la V primaria (così come per la III secondaria di primo grado e per l'ultimo anno della secondaria di secondo grado) una prova di Inglese volta a verificare le competenze ricettive della lingua composta da due parti: Reading e Listening.

In base a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017 e dalle Indicazioni nazionali, l'esito della prova di Inglese è espresso attraverso un livello che richiama quelli proposti dal QCER; al termine dei primi cinque anni della scuola di base, il livello previsto è l'A1 e la prova INVALSI di Inglese, sia per Reading sia per Listening, fornisce due esiti possibili: "livello A1" (livello corrispondente ai traguardi delle Indicazioni nazionali) e "livello pre-A1" (livello che non rappresenta il risultato adeguato al termine della scuola primaria).

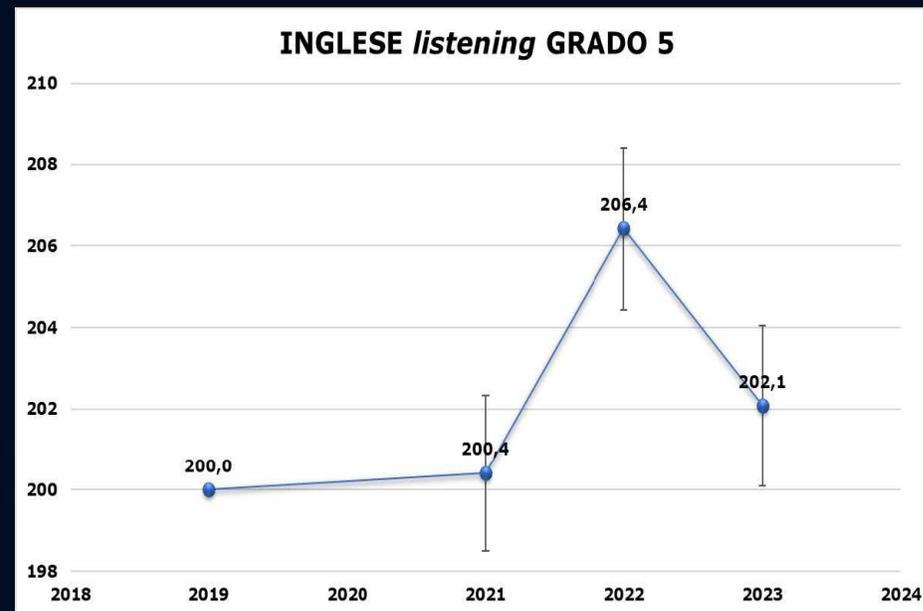
Data l'età degli allievi interessati, tale prova riveste una particolare importanza poiché buoni apprendimenti conseguiti già in questa fascia di età, specialmente nell'apprendimento delle lingue straniere, rappresentano un'importante pre-condizione, necessaria anche se non sufficiente, per il successo scolastico negli anni successivi.

Confronto degli esiti in Reading e Listening dal 2019 al 2023

RISULTATI DEGLI STUDENTI DI V
PRIMARIA IN READING.



RISULTATI DEGLI STUDENTI DI V
PRIMARIA IN LISTENING.



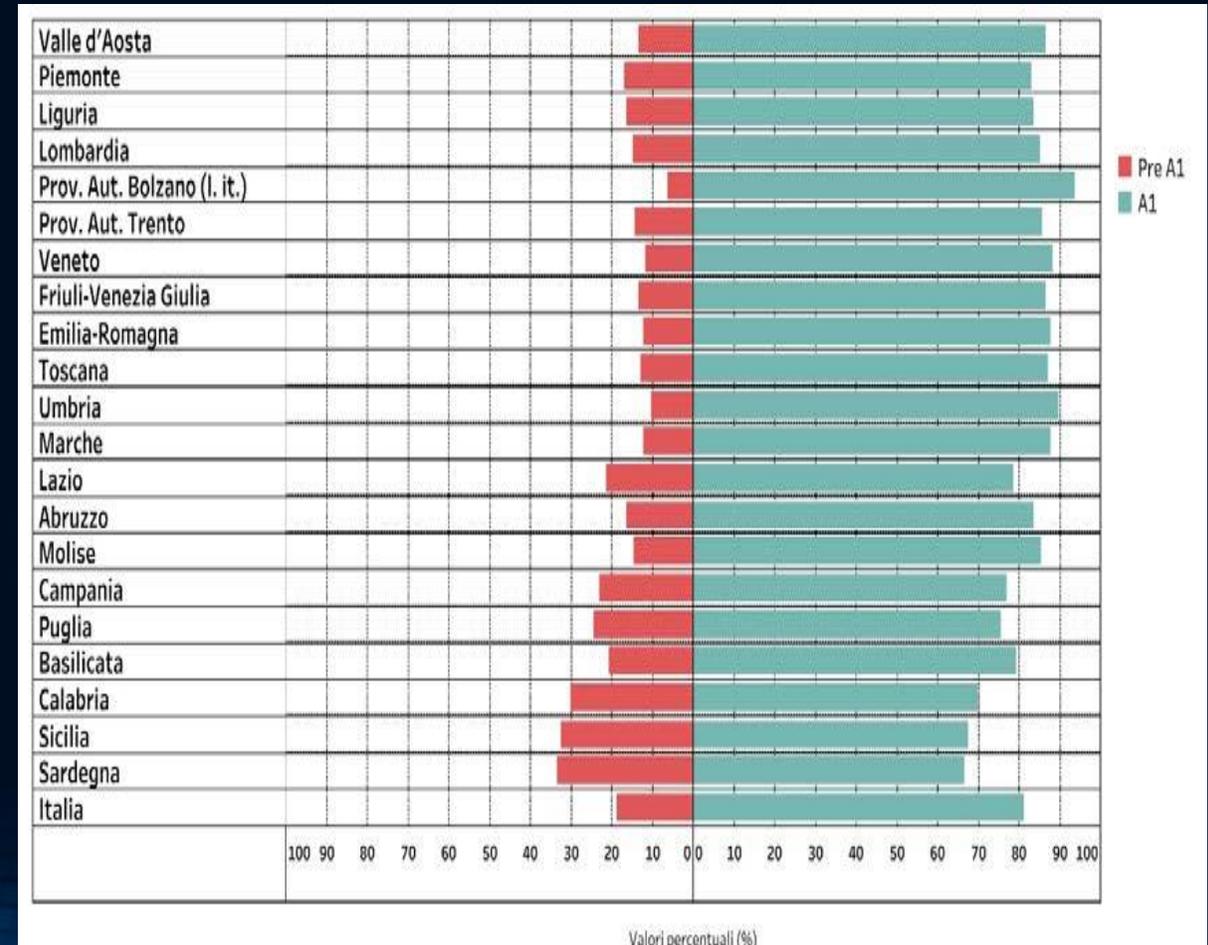
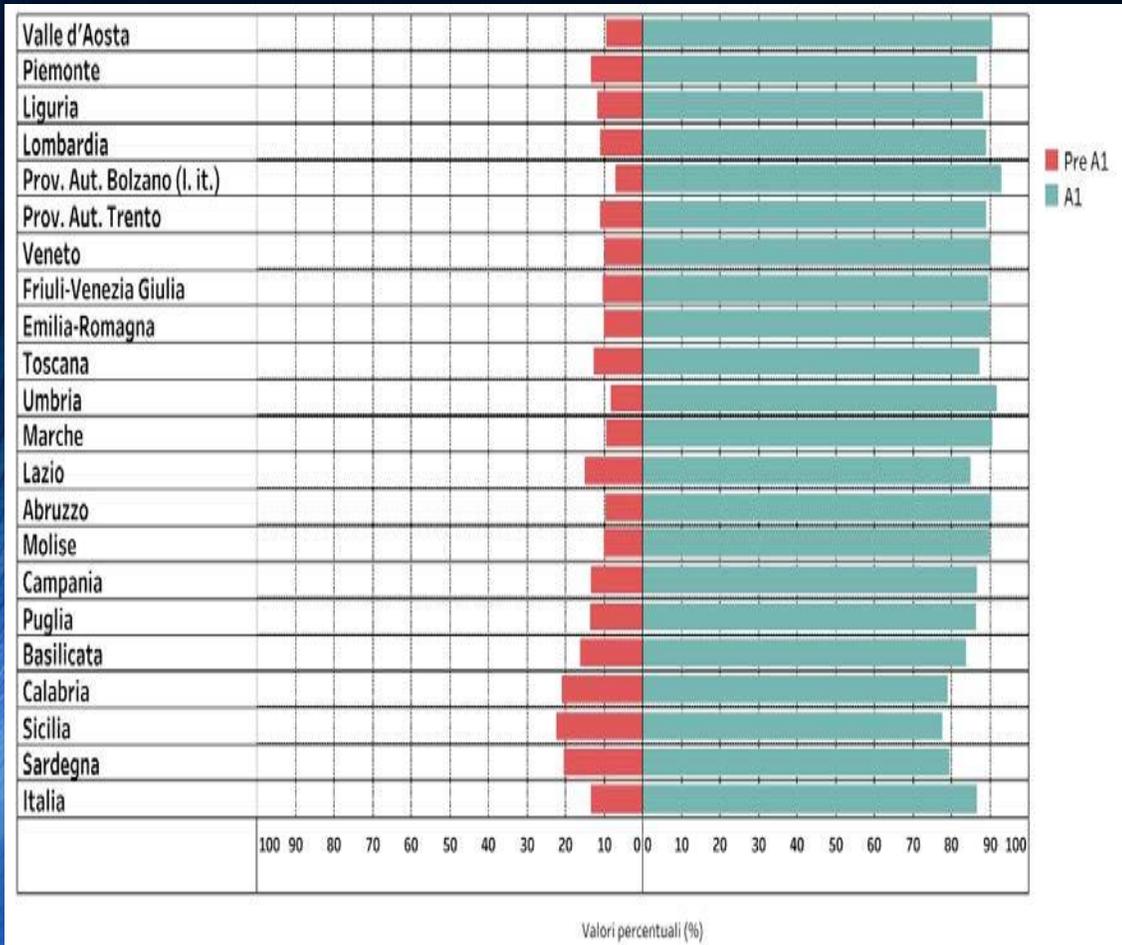
Le figure mostrano sinteticamente i risultati in Inglese, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, sebbene nel tempo si evidenzia una tendenza al miglioramento, sia per la prova di Reading sia per quella di Listening, tra 2022 e 2023 si riscontra un calo del risultato medio nazionale.

I livelli di risultato nelle singole regioni (Inglese classe V)

Nella prova di Reading (figura 2.6.1.1), in 6 regioni la quota di allievi che raggiungono l'A1 supera il 90% (Valle d'Aosta, provincia autonoma di Bolzano, Veneto, Umbria, Marche e Abruzzo) mentre in tre regioni non si arriva nemmeno all'80% (Calabria, Sicilia e Sardegna); nelle altre regioni il valore è compreso tra l'80% e il 90%.

Nella prova di Listening (figura 2.6.1.2), solo nella provincia autonoma di Bolzano oltre il 90% degli studenti raggiungono il livello A1. Sono quattro le regioni in cui tale quota si attesta tra il 70% e l'80% (Lazio, Campania, Basilicata e Puglia) e addirittura in tre regioni non si supera il 70% (Calabria, Sicilia e Sardegna); nelle altre regioni il valore è compreso tra l'80% e il 90%.

Studenti per fascia di risultato in Reading in V primaria, per regione Studenti per fascia di risultato in Listening in V primaria, per regione



The background is a dark blue gradient with a complex pattern of curved, parallel lines that create a sense of depth and movement. On the right side, there is a grid-like structure that appears to be a tunnel or a series of overlapping planes, with a bright light source at the end, creating a lens flare effect. The overall aesthetic is modern and technological.

RISULTATI PROVE INVALSI
SCUOLA PRIMARIA «SALVO D'ACQUISTO»

ITALIANO CLASSI SECONDE

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,1) ⁵	Punteggio Sud (54,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415048510201	47,4	95,0	179,9	↓	↓	↓	47,4	0,0
415048510202	47,3	81,0	168,3	↓	↓	↓	47,4	0,2
415048510203	66,6	92,0	215,8	↑	↑	↑	66,6	0,0
415048510204	62,8	86,4	209,6	↑	↑	↑	62,8	0,0
NAIC8G1003	56,8	88,6	195,2	↔	↑	↑	56,8	0,0

MATEMATICA CLASSI SECONDE

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,3) ⁵	Punteggio Sud (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415048510201	47,8	90,0	178,4	↓	↓	↓	47,8	0,0
415048510202	50,2	95,2	181,6	↓	↓	↓	50,2	0,0
415048510203	55,8	88,0	190,6	↔	↔	↑	55,8	0,0
415048510204	48,7	90,9	171,8	↓	↓	↓	48,8	0,0
NAIC8G1003	50,9	90,9	180,9	↔	↓	↓	50,9	0,0

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	Dati non presenti ^{8b}						
2021-22	NAIC8G1003	68,0	207,3	↑	↑	↑	68,3	0,3
2022-23	NAIC8G1003	56,8	195,2	↔	↑	↑	56,8	0,0

Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	47,3	199,4	↔	↔	↔	56,4	10,7
2021-22	NAIC8G1003	50,0	192,3	↔	↔	↔	50,3	0,4
2022-23	NAIC8G1003	50,9	180,9	↔	↓	↓	50,9	0,0

ITALIANO CLASSI QUINTE

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (62,4) ⁵	Punteggio Sud (63,4) ⁵	Punteggio Italia (62,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415048510501	62,6	90,0	193,5	-4,0	alto	95,0	↔	↔	↔	62,6	0,0
415048510502	70,7	100,0	212,9	5,9	alto	100,0	↑	↑	↑	70,7	0,0
415048510503	53,2	82,4	177,3	-10,7	medio-alto	94,1	↓	↓	↓	53,2	0,0
415048510504	56,7	100,0	182,6	-7,6	alto	100,0	↓	↓	↓	56,7	0,0
415048510505	65,4	100,0	194,9	-3,1	alto	100,0	↑	↑	↑	66,3	1,3
NAIC8G1003	62,4	95,4	193,3	-3,1	alto	98,2	↔	↔	↔	62,6	0,3

MATEMATICA CLASSI QUINTE

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ 4	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (54,8) ⁵	Punteggio Sud (55,9) ⁵	Punteggio Italia (54,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
415048510501	58,2	85,0	196,1	-1,5	alto	95,0	↑	↑	↑	58,2	0,0
415048510502	59,8	95,7	199,3	2,7	alto	100,0	↑	↑	↑	59,8	0,0
415048510503	49,3	88,2	179,3	-7,6	medio-alto	94,1	↓	↓	↓	49,3	0,0
415048510504	51,9	96,0	184,2	-5,5	alto	100,0	↔	↓	↓	51,9	0,0
415048510505	64,1	95,8	202,2	1,3	alto	100,0	↑	↑	↑	64,2	0,1
NAIC8G1003	57,1	92,7	192,9	-2,5	alto	98,2	↔	↔	↑	57,1	0,0

INGLESE CLASSI QUINTE

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (79,7) ⁵	Punteggio Sud (80,1) ⁵	Punteggio Italia (80,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 6,1%)	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
415048510501	93,7	95,0	245,9	8,3	alto	95,0	↑	↑	↑	93,7	0,0	0,0	100,0
415048510502	80,7	100,0	191,9	-3,7	alto	100,0	↔	↔	↔	82,3	1,9	13,0	87,0
415048510503	71,6	76,5	181,5	-10,2	medio-alto	94,1	↓	↓	↓	71,6	0,0	23,1	76,9
415048510504	76,3	96,0	190,5	-7,1	alto	100,0	↓	↓	↓	76,3	0,0	12,5	87,5
415048510505	84,3	95,8	214,0	-5,4	alto	100,0	↑	↑	↑	84,3	0,0	8,7	91,3
NAIC8G1003	81,7	93,6	205,3	-3,4	alto	98,2	↔	↑	↑	82,1	0,4	10,8	89,2

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (76,5) ⁵	Punteggio Sud (76,8) ⁵	Punteggio Italia (78,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 15,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,8%)
415048510501	89,9	95,0	242,6	5,8	alto	95,0	↑	↑	↑	89,9	0,0	5,3	94,7
415048510502	85,1	100,0	205,2	2,0	alto	100,0	↑	↑	↑	86,2	1,2	13,0	87,0
415048510503	60,7	76,5	160,2	-20,4	medio-alto	94,1	↓	↓	↓	60,7	0,0	61,5	38,5
415048510504	74,1	96,0	184,6	-8,0	alto	100,0	↔	↓	↓	74,1	0,0	20,8	79,2
415048510505	80,8	95,8	190,1	-9,4	alto	100,0	↑	↑	↑	80,8	0,1	4,4	95,7
NAIC8G1003	79,3	93,6	198,2	-5,3	alto	98,2	↑	↑	↔	79,6	0,3	17,7	82,4

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	Dati non presenti ^{8b}								
2021-22	NAIC8G1003	58,4	204,9	+0,9	alto	↑	↑	↑	58,5	0,1
2022-23	NAIC8G1003	62,4	193,3	-3,1	alto	↔	↔	↔	62,6	0,3

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	57,2	200,1	+0,1	alto	↔	↔	↑	58,2	1,5
2021-22	NAIC8G1003	50,1	197,9	-3,8	alto	↑	↑	↑	50,6	1,1
2022-23	NAIC8G1003	57,1	192,9	-2,5	alto	↔	↔	↑	57,1	0,0

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	Dati non presenti ^{8b}								
2021-22	NAIC8G1003	73,9	202,1	-1,8	alto	↔	↓	↓	84,8	11,9
2022-23	NAIC8G1003	81,7	205,3	-3,4	alto	↔	↑	↑	82,1	0,4

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2020-21	NAIC8G1003	Dati non presenti ^{8b}								
2021-22	NAIC8G1003	76,3	214,3	+5,3	alto	↑	↑	↑	76,7	0,5
2022-23	NAIC8G1003	79,3	198,2	-5,3	alto	↑	↑	↔	79,6	0,3

Le **prove nazionali standardizzate** predisposte dall' **INVALSI**(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione) e finalizzate a rilevare e misurare i livelli di apprendimento degli studenti italiani, sono state sostenute dagli alunni delle classi seconde e quinte nel mese di maggio.

Gli esiti delle suddette Prove, in riferimento ai dati nazionali, del Sud e della Campania, sono stati positivi con indici in crescita per la maggior parte delle classi in **Italiano** e **Inglese**, ed in linea con i dati di riferimento e tendenza al negativo per **Matematica**.

L'andamento dei dati nel triennio 21-23 risulta :

-nelle **classi seconde**, in crescita per Italiano e più o meno in linea con i dati di riferimento con tendenza al negativo per Matematica;

-nelle **classi quinte**, in linea con i dati nazionali per Italiano, in crescita sia per Matematica che per Inglese, in particolare nella prova di Reading rispetto al Sud ed ai dati nazionali e nella prova di Listening rispetto al Sud ed alla Campania.

The background features a dark blue gradient with a series of curved, parallel lines that create a sense of depth and movement. On the right side, there is a grid-like pattern of light blue lines that recedes into the distance, giving the impression of a tunnel or a futuristic architectural structure.

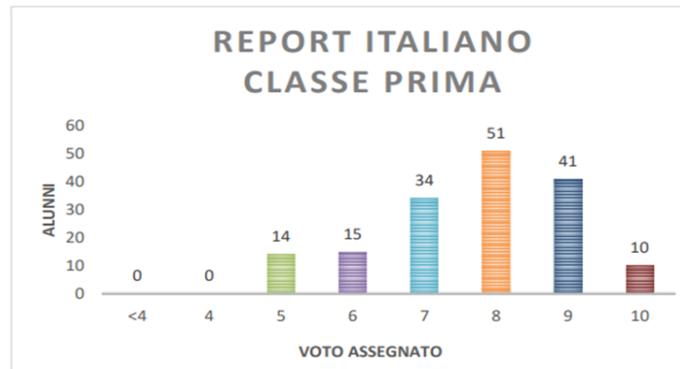
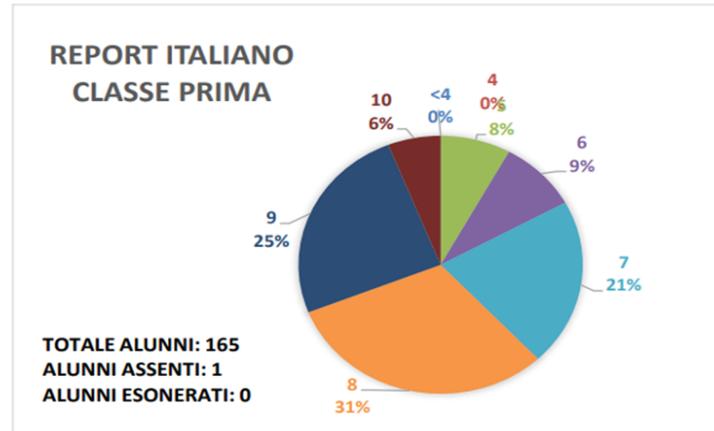
REPORT PROVE PARALLELE (INGRESSO-USCITA)
SCUOLA SECONDARIA I GRADO «MAURO LEONE»

- Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito della valutazione d'Istituto, momento importante dell'attività didattica e del ruolo del docente.
- L'obiettivo principale della scuola è infatti quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti e non verificare esclusivamente le conoscenze disciplinari, quanto effettuare una valutazione di competenze: individuare ciò che uno studente “sa fare con ciò che sa”.
- A tal fine bisogna formare ed educare ogni singolo studente affinché diventi un cittadino consapevole dei propri diritti e sia in grado di assumersi le proprie responsabilità per diventare protagonista attivo nella società e nel mondo del lavoro.

PROVE PARALLELE IN INGRESSO

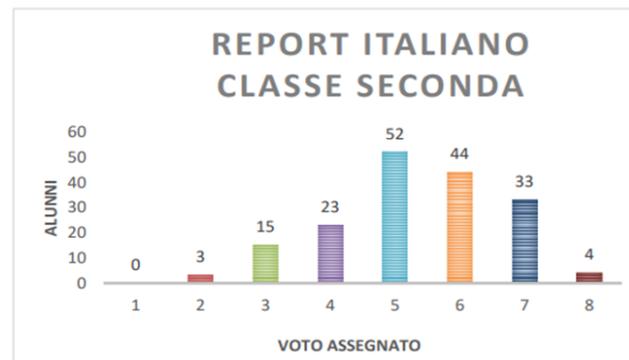
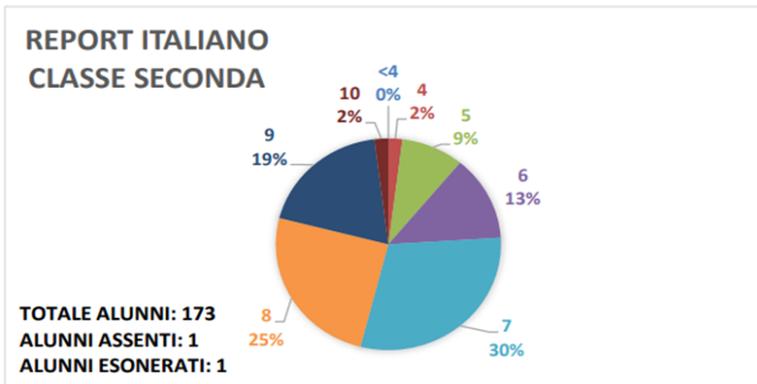
ITALIANO CLASSE PRIMA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023



PROVE PARALLELE IN INGRESSO ITALIANO CLASSE SECONDA

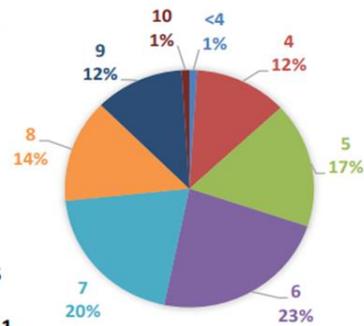
I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023



PROVE PARALLELE IN INGRESSO ITALIANO CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT ITALIANO CLASSE TERZA



TOTALE ALUNNI: 175
ALUNNI ASSENTI: 7
ALUNNI ESONERATI: 1

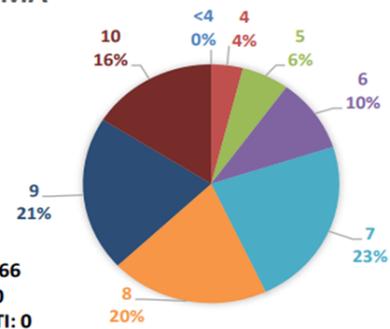
REPORT ITALIANO CLASSE TERZA



PROVE PARALLELE IN INGRESSO INGLESE CLASSE PRIMA

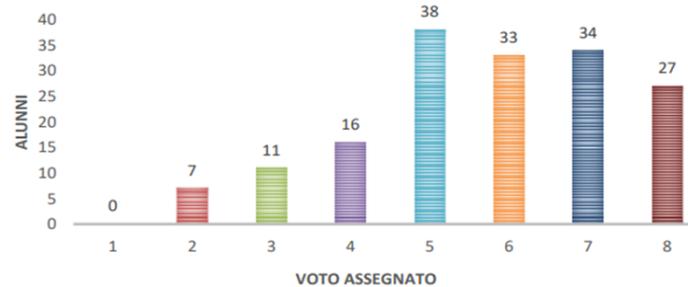
I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT INGLESE CLASSE PRIMA



TOTALE ALUNNI: 166
ALUNNI ASSENTI: 0
ALUNNI ESONERATI: 0

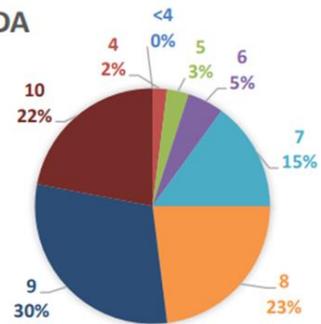
REPORT INGLESE CLASSE PRIMA



PROVE PARALLELE IN INGRESSO INGLESE CLASSE SECONDA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT INGLESE CLASSE SECONDA



TOTALE ALUNNI: 172
ALUNNI ASSENTI: 2
ALUNNI ESONERATI: 1

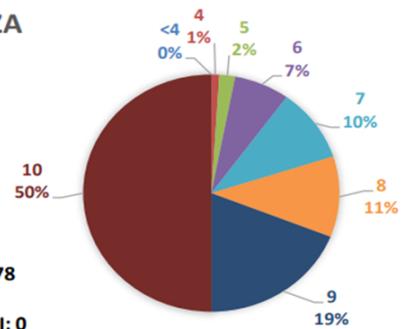
REPORT INGLESE CLASSE SECONDA



PROVE PARALLELE IN INGRESSO INGLESE CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT INGLESE CLASSE TERZA



TOTALE ALUNNI: 178
ALUNNI ASSENTI: 5
ALUNNI ESONERATI: 0

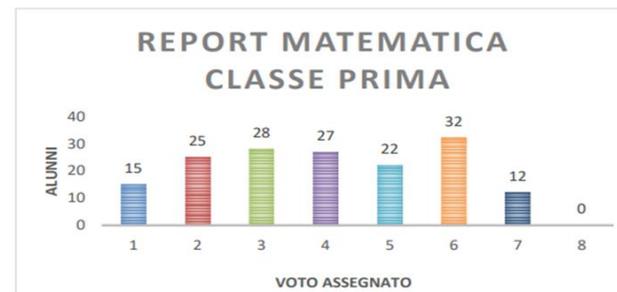
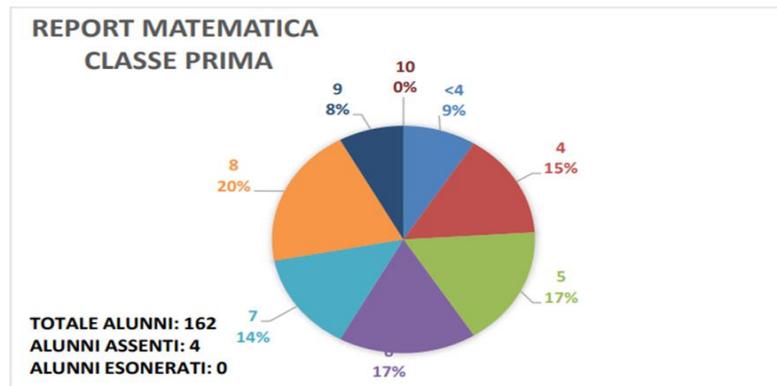
REPORT INGLESE CLASSE TERZA



PROVE PARALLELE IN INGRESSO

MATEMATICA CLASSE PRIMA

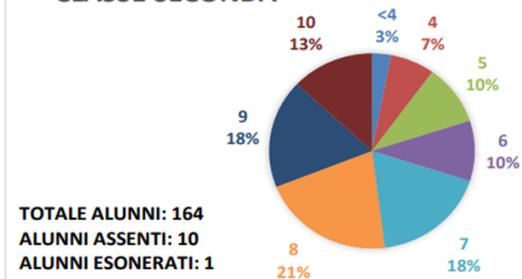
I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023



PROVE PARALLELE IN INGRESSO MATEMATICA CLASSE SECONDA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT MATEMATICA CLASSE SECONDA



REPORT MATEMATICA CLASSE SECONDA

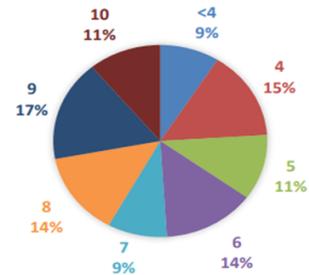


PROVE PARALLELE IN INGRESSO

MATEMATICA CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE D'INGRESSO A.S. 2022-2023

REPORT MATEMATICA CLASSE TERZA



TOTALE ALUNNI: 175
ALUNNI ASSENTI: 7
ALUNNI ESONERATI: 1

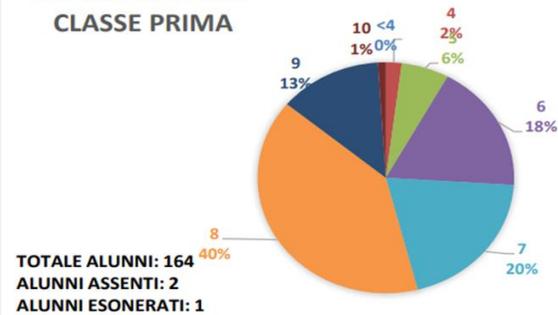
REPORT MATEMATICA CLASSE TERZA



PROVE PARALLELE IN USCITA ITALIANO CLASSE PRIMA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

REPORT ITALIANO
CLASSE PRIMA

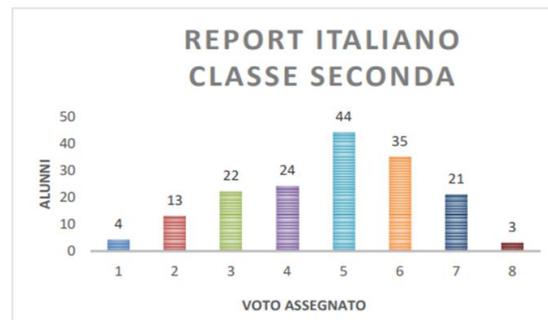
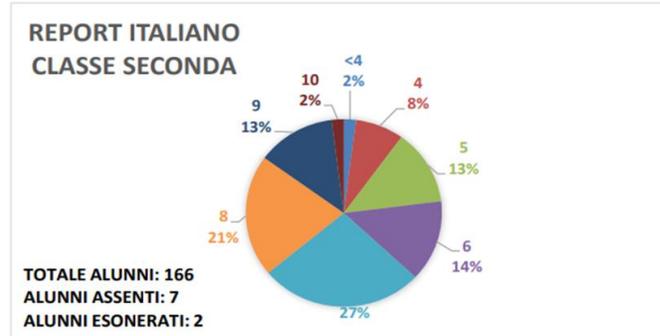


REPORT ITALIANO
CLASSE PRIMA



PROVE PARALLELE IN USCITA ITALIANO CLASSE SECONDA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

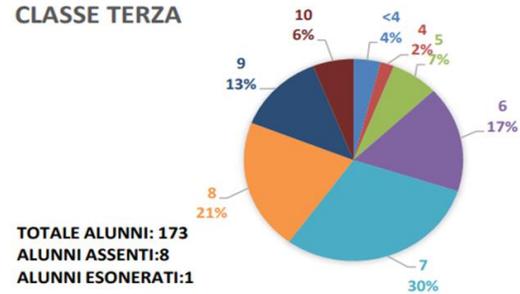


PROVE PARALLELE IN USCITA

ITALIANO CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

REPORT ITALIANO CLASSE TERZA



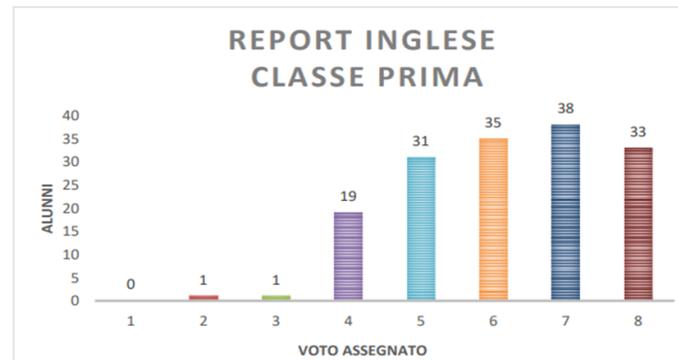
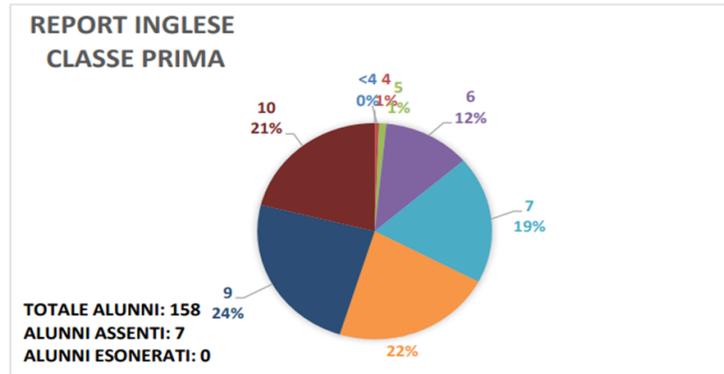
TOTALE ALUNNI: 173
ALUNNI ASSENTI: 8
ALUNNI ESONERATI: 1

REPORT ITALIANO CLASSE TERZA



PROVE PARALLELE IN USCITA INGLESE CLASSE PRIMA

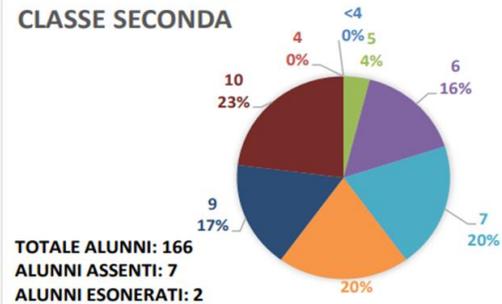
I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023



PROVE PARALLELE IN USCITA INGLESE CLASSE SECONDA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

REPORT INGLESE CLASSE SECONDA



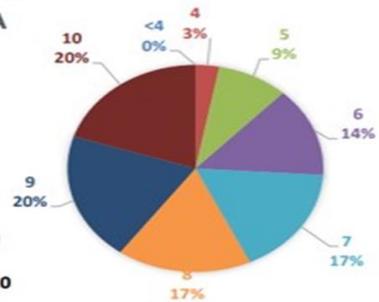
REPORT INGLESE CLASSE SECONDA



PROVE PARALLELE IN USCITA INGLESE CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

REPORT INGLESE CLASSE TERZA



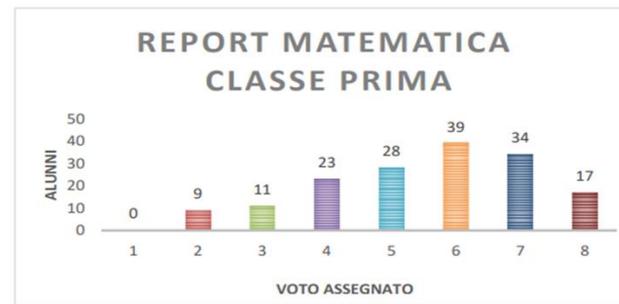
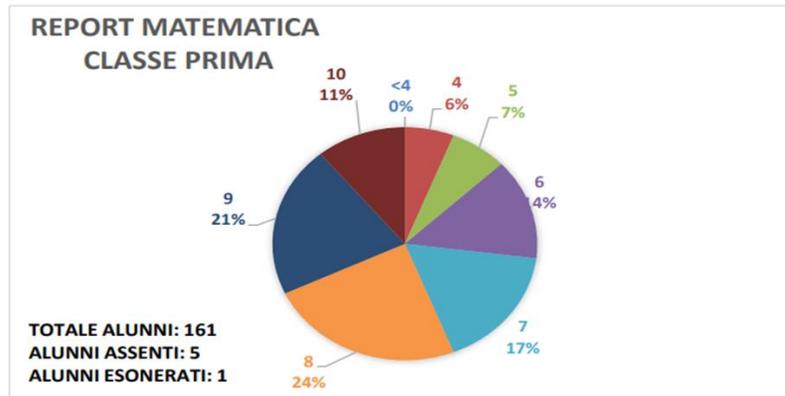
TOTALE ALUNNI: 179
ALUNNI ASSENTI: 4
ALUNNI ESONERATI: 0

REPORT INGLESE CLASSE TERZA



PROVE PARALLELE IN USCITA MATEMATICA CLASSE PRIMA

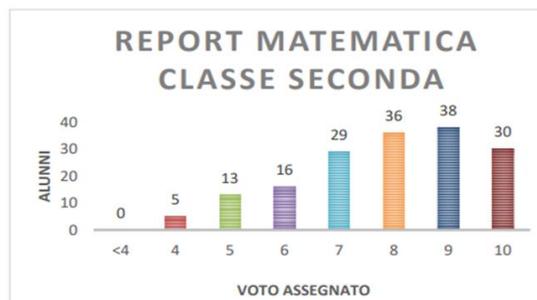
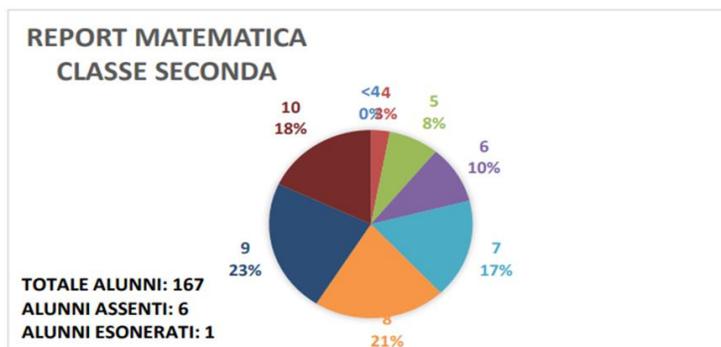
I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023



PROVE PARALLELE IN USCITA

MATEMATICA CLASSE SECONDA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

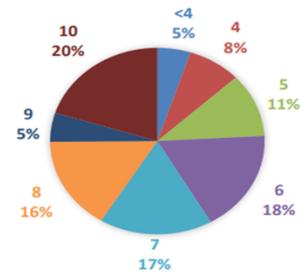


PROVE PARALLELE IN USCITA

MATEMATICA CLASSE TERZA

I.C. "D'ACQUISTO LEONE" POMIGLIANO D'ARCO
REPORT PROVE FINALI A.S. 2022-2023

REPORT MATEMATICA
CLASSE TERZA



TOTALE ALUNNI: 178
ALUNNI ASSENTI: 4
ALUNNI ESONERATI: 0

REPORT MATEMATICA
CLASSE TERZA



Le suddette Prove Parallele di Italiano, Matematica ed Inglese sono state somministrate in linea con le priorità del RAV e del PDM dell'Istituto, al fine di offrire pari opportunità formative agli studenti, costruire una cultura della valutazione e progettare azioni di miglioramento dell'apprendimento.

I risultati emersi evidenziano che complessivamente la somministrazione delle Prove d'Istituto ha avuto una ricaduta didatticamente positiva sugli alunni e ha fatto registrare un innalzamento dei livelli di apprendimento per alcune discipline e per alcune classi.

Pertanto la percentuale di alunni che si colloca nei livelli più bassi è minima rispetto a quelli che hanno raggiunto livelli di apprendimento medio-alti.



RISULTATI PROVE INVALSI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO «MAURO LEONE»

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (189,6) ⁵	Punteggio Sud (192,3) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
415048510801	207,6	15,4	medio-basso	95,2	↑	↑	↑
415048510802	217,4	23,7	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
415048510803	217,4	12,2	alto	90,5	↑	↑	↑
415048510804	196,8	12,1	basso	88,9	↑	↑	↑
415048510805	222,7	10,7	alto	90,0	↑	↑	↑
415048510806	193,1	-0,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415048510807	217,2	15,0	alto	100,0	↑	↑	↑
415048510808	197,2	1,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415048510809	189,1	-10,0	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
NAIC8G1003	206,4	7,8	medio-alto	95,1	↑	↑	↑

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (180,8) ⁵	Punteggio Sud (185,4) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵
415048510801	181,8	-8,6	medio-basso	95,2	↑	↓	↓
415048510802	195,5	6,5	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
415048510803	219,2	16,9	alto	90,5	↑	↑	↑
415048510804	167,6	-13,4	basso	88,9	↓	↓	↓
415048510805	210,4	0,7	alto	90,0	↑	↑	↑
415048510806	190,0	-1,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415048510807	211,6	12,0	alto	100,0	↑	↑	↑
415048510808	185,0	-8,3	medio-alto	100,0	↑	↓	↓
415048510809	169,0	-26,8	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
NAIC8G1003	192,2	-3,7	medio-alto	95,1	↑	↑	↓

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (200,2) ⁵	Punteggio Sud (202,6) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
415048510801	215,9	9,7	medio-basso	95,2	↑	↑	↑
415048510802	220,4	14,2	medio-basso	95,0	↑	↑	↑
415048510803	234,5	15,8	alto	90,5	↑	↑	↑
415048510804	205,1	7,2	basso	88,9	↑	↑	↓
415048510805	244,7	16,5	alto	90,0	↑	↑	↑
415048510806	192,0	-13,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
415048510807	223,3	8,1	alto	100,0	↑	↑	↑
415048510808	209,2	0,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415048510809	206,5	-4,0	medio-alto	95,5	↑	↑	↓
NAIC8G1003	216,7	5,9	medio-alto	95,1	↑	↑	↑

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (194,3) ⁵	Punteggio Sud (197,3) ⁵	Punteggio Italia (209,2) ⁵
415048510801	218,8	14,8	medio-basso	95,2	↑	↑	↑
415048510802	206,3	1,2	medio-basso	95,0	↑	↑	↓
415048510803	234,5	16,1	alto	90,5	↑	↑	↑
415048510804	199,0	2,3	basso	88,9	↑	↑	↓
415048510805	232,6	2,6	alto	90,0	↑	↑	↑
415048510806	190,4	-13,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
415048510807	215,5	0,9	alto	100,0	↑	↑	↑
415048510808	216,7	8,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415048510809	198,4	-13,0	medio-alto	95,5	↑	↑	↓
NAIC8G1003	212,4	1,7	medio-alto	95,1	↑	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2020-21	NAIC8G1003	197,0	13,0%	25,0%	28,2%	23,6%	10,2%
2021-22	NAIC8G1003	196,2	17,5%	24,7%	24,7%	21,1%	11,9%
2022-23	NAIC8G1003	206,4	7,2%	25,4%	27,6%	22,1%	17,7%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2020-21	NAIC8G1003	181,3	31,4%	24,0%	25,5%	10,3%	8,8%
2021-22	NAIC8G1003	183,0	34,7%	16,6%	26,9%	14,0%	7,8%
2022-23	NAIC8G1003	192,2	23,8%	24,9%	19,9%	19,3%	12,2%

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2020-21	NAIC8G1003	208,0	2,8%	18,2%	79,0%
2021-22	NAIC8G1003	209,4	4,1%	16,0%	79,9%
2022-23	NAIC8G1003	216,7	1,7%	16,6%	81,8%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2020-21	NAIC8G1003	201,1	5,1%	37,9%	57,0%
2021-22	NAIC8G1003	200,6	2,6%	39,2%	58,3%
2022-23	NAIC8G1003	212,4	1,7%	34,3%	64,1%

Grafici prova di Italiano

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Istituto nel suo complesso

Grafico 2a: NAIC8G1003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2a: NAIC8G1003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

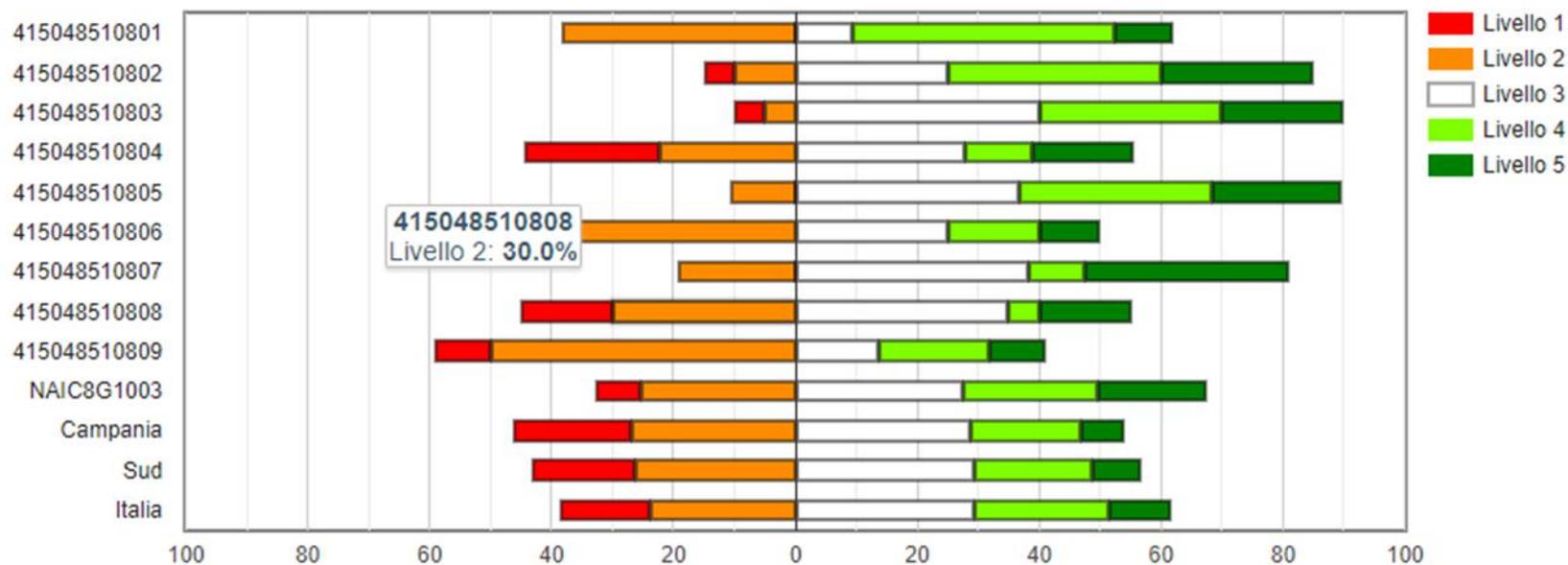


Grafico 2b: NAIC8G1003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

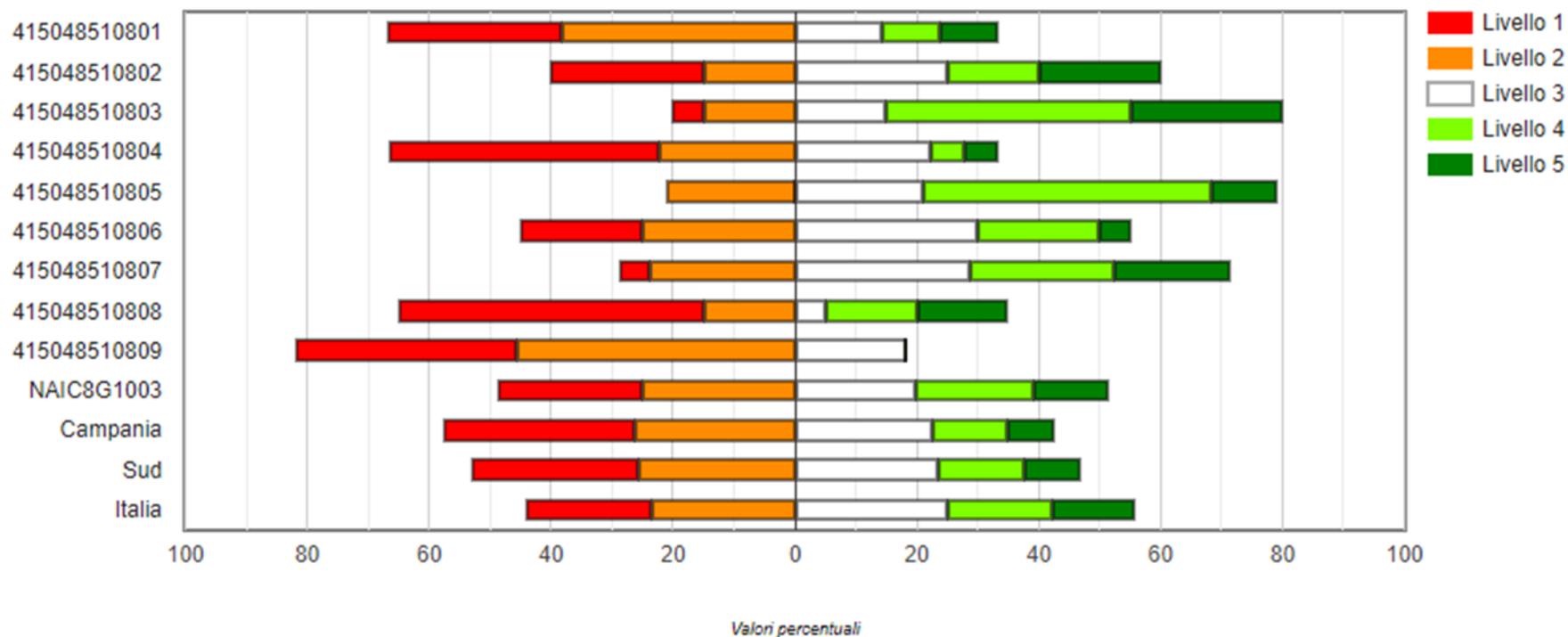


Grafico 2c: NAIC8G1003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

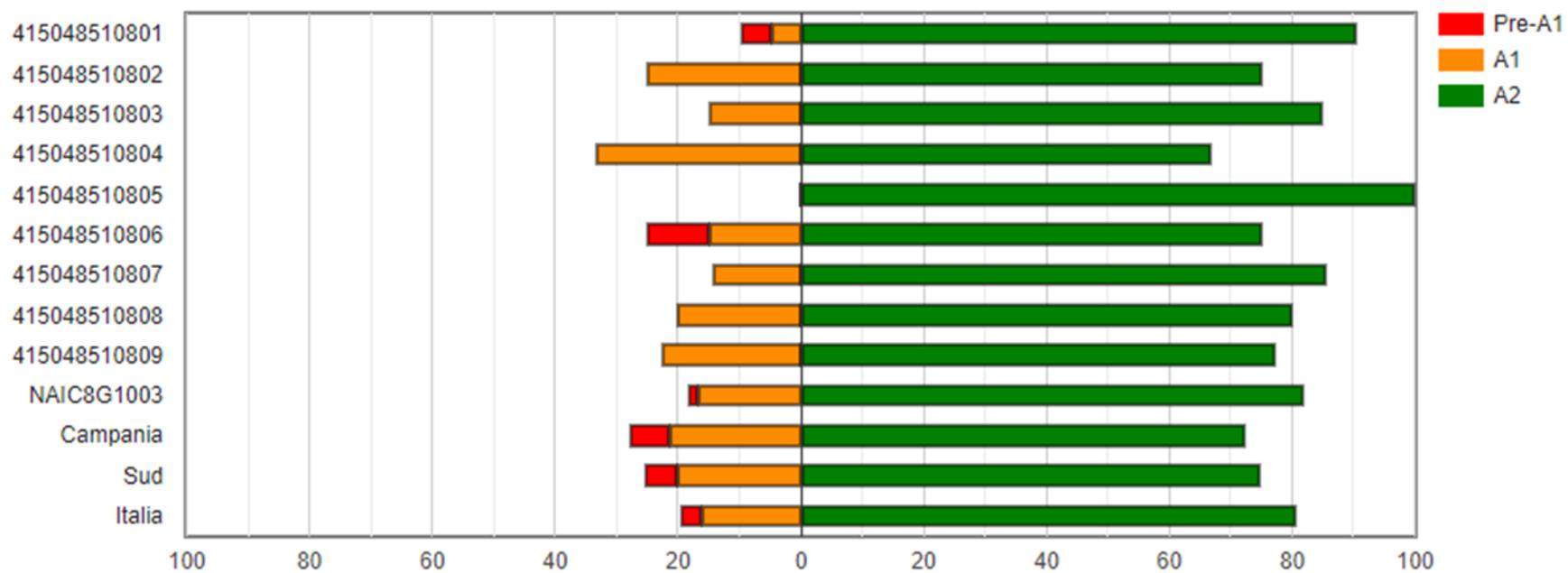
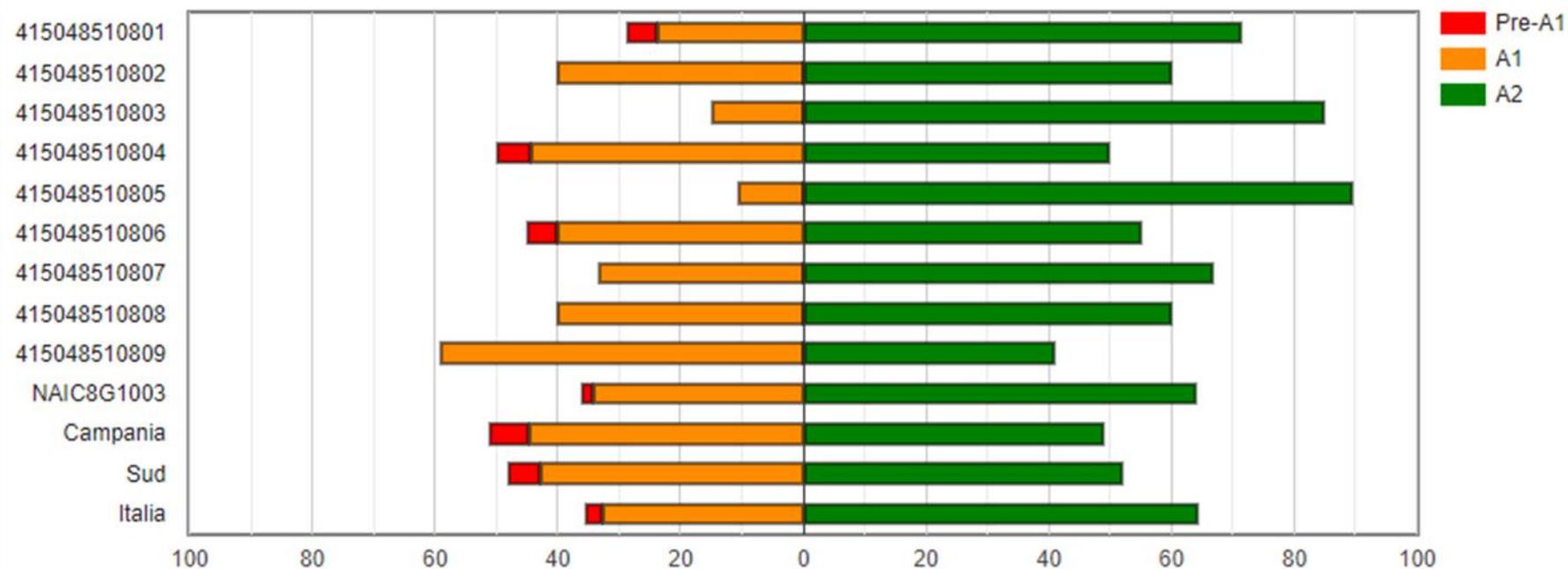


Grafico 2d: NAIC8G1003 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

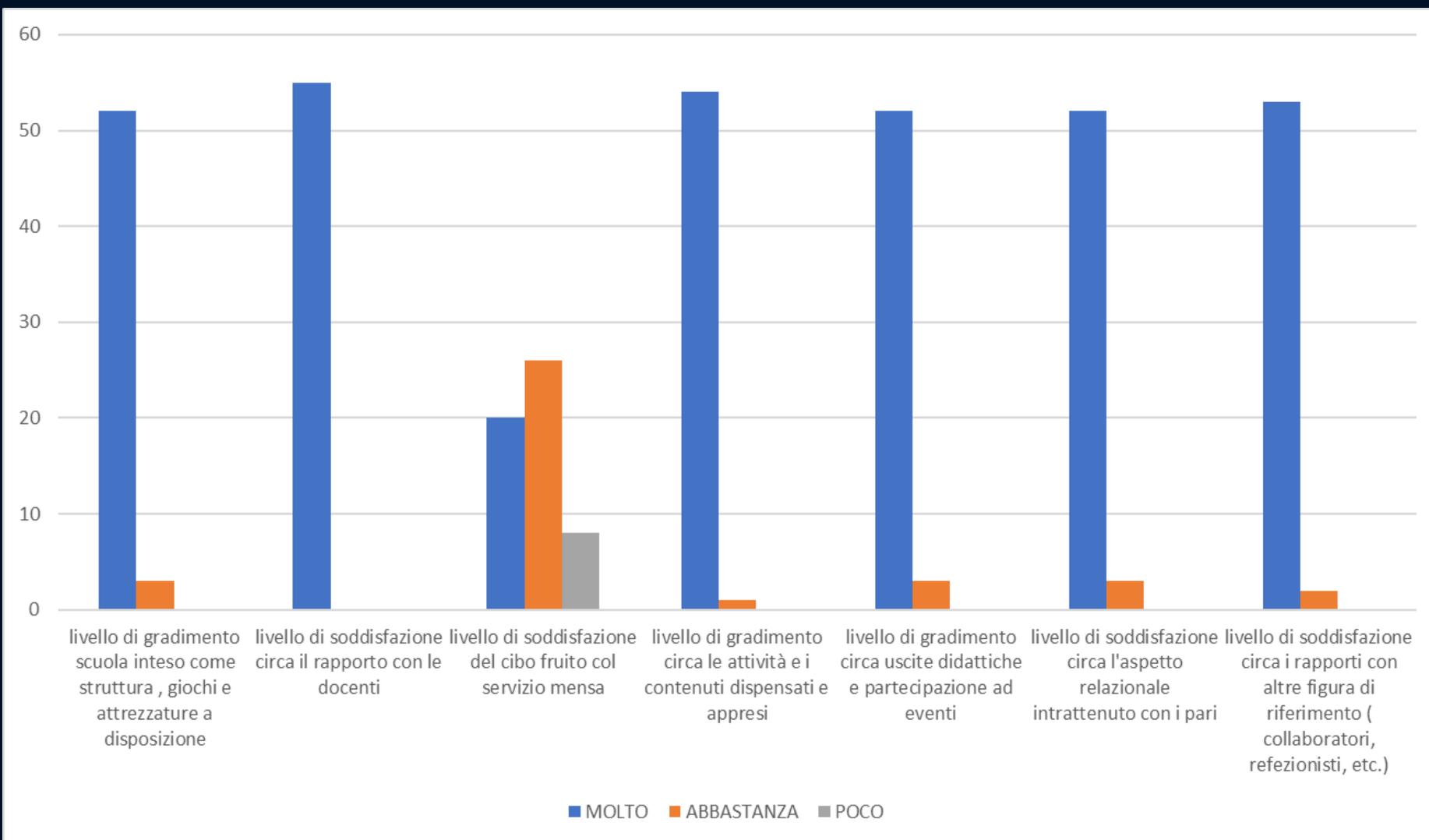


In linea con le Indicazioni nazionali e le Linee guida del Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca, gli alunni hanno sostenuto nel mese di aprile le Prove INVALSI che descrivono i Traguardi di competenze che gli allievi devono raggiungere.

Le suddette Prove, in relazione ad alcune competenze fondamentali delle discipline, hanno fatto registrare, in riferimento ai dati della Campania, del Sud e dell'Italia in generale, una situazione positiva e in crescita per la maggior parte delle classi.

Altrettanto positivo per i nostri alunni è stato l'andamento negli ultimi tre anni scolastici (20-21, 21-22, 22-23) che ha evidenziato un incremento del Livello 5 e una diminuzione del Livello 1 per le discipline di Italiano e Matematica. Stesso riscontro in rialzo si è rilevato per la lingua Inglese con l'aumento della percentuale del Livello A2 e la diminuzione del Livello Pre-A1.

QUESTIONARIO ALUNNI
Scuola dell'Infanzia
«Elsa Morante»



Nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto, anche la scuola dell'infanzia ha contribuito coinvolgendo i bambini e le bambine delle sezioni terminali, corrispondenti alla fascia di età di 5 anni. A questi ultimi è stato somministrato un questionario di gradimento cartaceo con indicatori espressi in emoticon e relativi ai livelli di gradimento MOLTO / ABBASTANZA /POCO.

Il questionario è stato strutturato su 7 domande, che hanno cercato di abbracciare la valutazione a più livelli:

- LA STRUTTURA, intesa come gli spazi fruiti dal bambino, interni ed esterni, i materiali, le attrezzature date in dotazione (LIM, pc,) giochi presenti in sezione , attrezzature varie;
- LE DOCENTI, inteso come qualità del rapporto instaurato nell'arco del triennio;
- SERVIZIO MENSA, inteso come gradimento circa la qualità e la varietà dei cibi previsti dal menù vigente;
- ATTIVITA' PROPOSTE , inteso come qualità e grado di coinvolgimento vissuto nelle varie attività didattiche strutturate dalle docenti;
- USCITE DIDATTICHE, EVENTI SUL TERRITORIO, MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE
- ASPETTO RELAZIONALE, inteso come la percezione di aver costruito delle relazioni efficaci all'interno del gruppo- sezione di riferimento;
- RAPPORTO CON ALTRE FIGURE ADULTE DELLA SCUOLA, feedback ricevuto nella relazione con altri adulti di riferimento nell'ambiente scuola , ossia collaboratori, refezionisti, tirocinanti.

La valutazione in oggetto si basa su un campione di 55 bambini , da cui sono stati esonerati i 3 bambini H , in coerenza con le loro diagnosi.

Solo in riferimento alla valutazione del servizio mensa , risulta esonerato 1 solo bambino che non ha usufruito del servizio in oggetto.

Tutti i risultati emersi sono stati registrati sul grafico che segue

Dal grafico emerge una valutazione decisamente positiva rispetto alla maggior parte degli indicatori proposti. Si evince, invece, una media di sufficiente soprattutto in relazione al servizio mensa , che non sempre è stato fruito in maniera completa e soddisfacente dai piccoli .

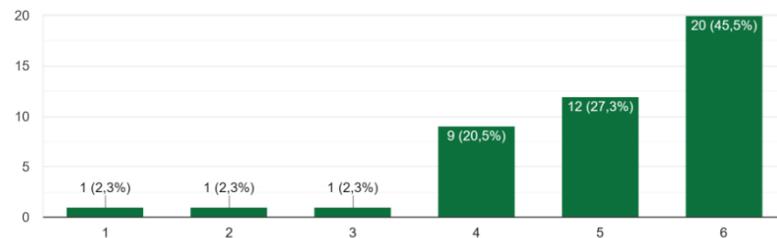
The background features a dark blue gradient with a series of curved, parallel lines that create a sense of depth and movement. On the right side, there is a glowing, grid-like structure that resembles a tunnel or a futuristic architectural element, with light emanating from it.

QUESTIONARIO ALUNNI

Scuola Secondaria I Grado

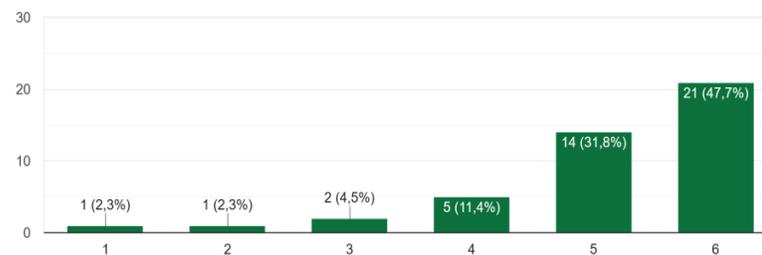
A1. Pensi che le discipline che hai studiato e gli insegnamenti che hai ricevuto in questa scuola saranno utili per il tuo futuro?

44 risposte



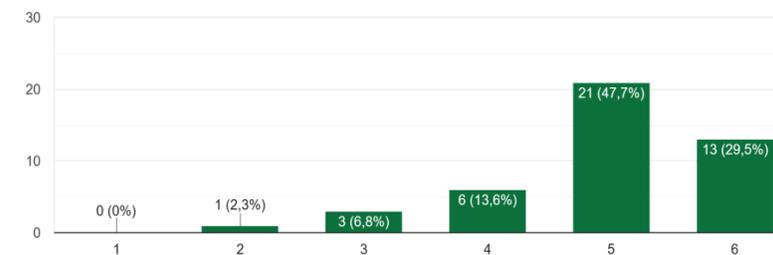
A2. Ti trovi a tuo agio nella scuola?

44 risposte



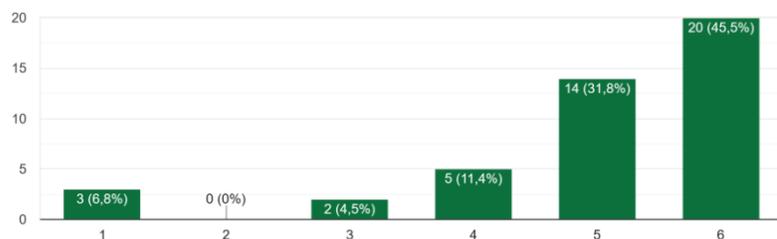
A3. Sei soddisfatto/a dei risultati che hai ottenuto fino a questo momento?

44 risposte



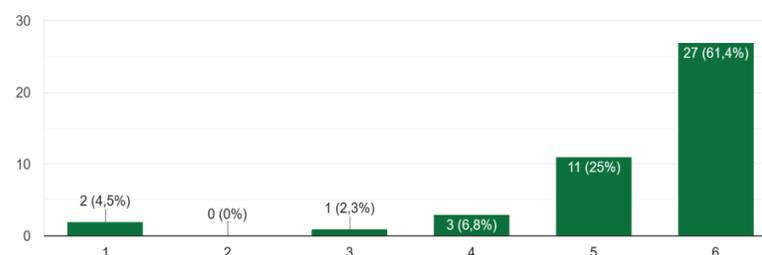
B1. In che misura i docenti tengono in considerazione i tuoi interessi e bisogni anche tenendo conto delle tue specifiche esigenze di apprendimento?

44 risposte



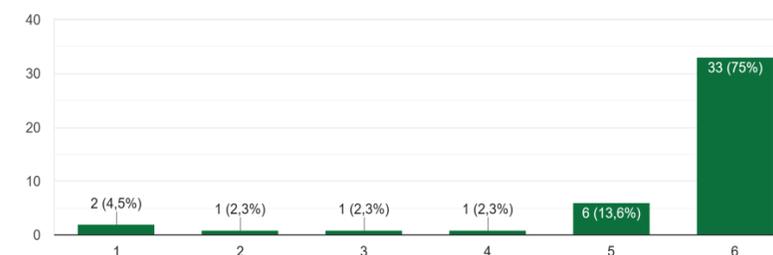
B2. I docenti ti coinvolgono attivamente nell'attività didattiche?

44 risposte



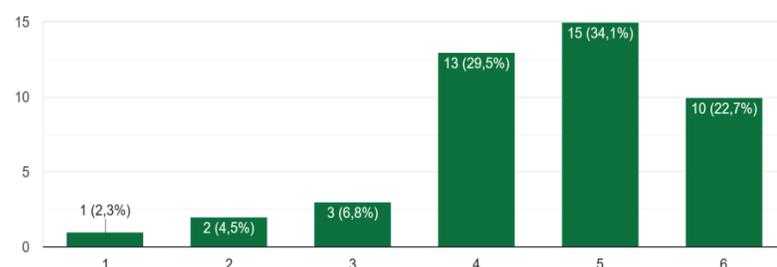
B3. I tuoi docenti in genere ti sembrano preparati e competenti?

44 risposte



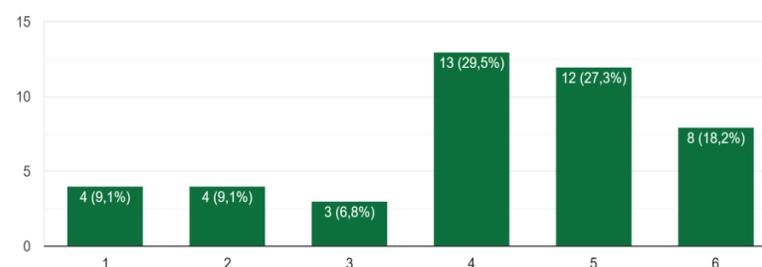
C1 La scuola ti sembra pulita e ben custodita?

44 risposte



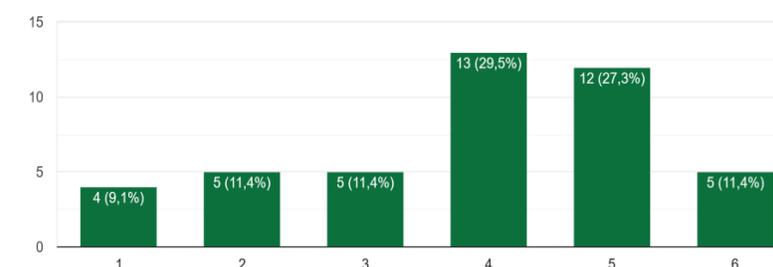
D1. A tuo parere i laboratori della scuola sono efficienti?

44 risposte



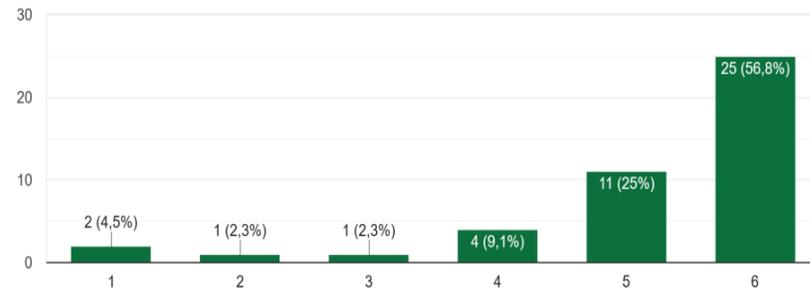
D2. Le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti?

44 risposte



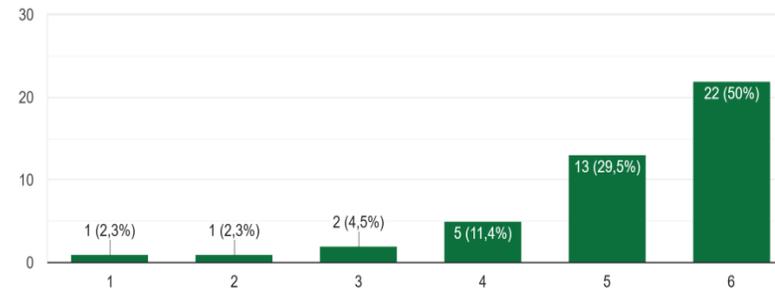
E1. Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti della tua classe?

44 risposte



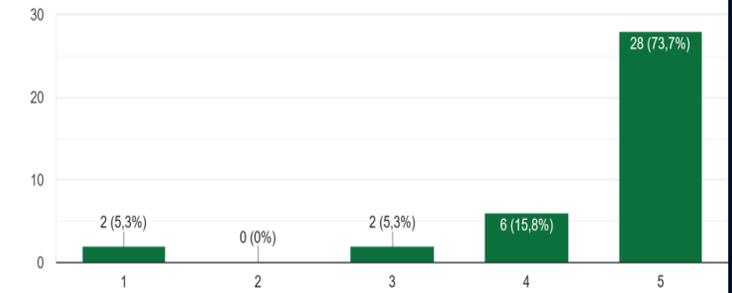
E2. Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i docenti?

44 risposte



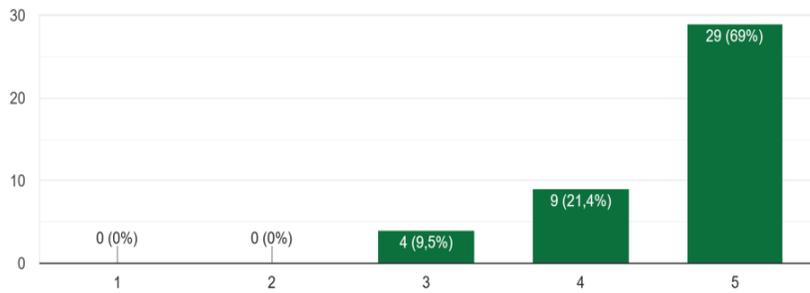
E3. Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con il personale ATA?

38 risposte



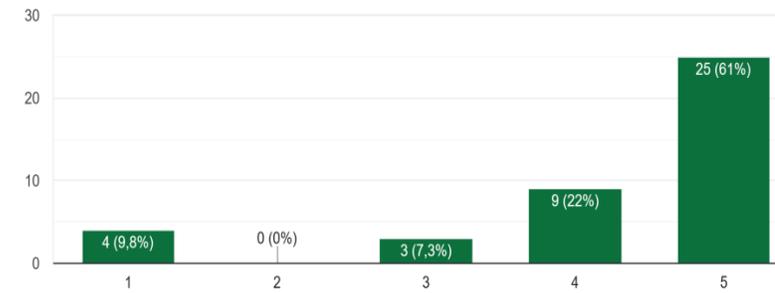
E4. Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti fra la scuola e i tuoi genitori?

42 risposte



E5. Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico?

41 risposte



Dai grafici e dalle risposte pervenute (44) in numero esiguo rispetto al numero degli alunni iscritti presso l'Istituto, emerge una valutazione positiva rispetto alla quasi totalità dei quesiti posti; soddisfacente risulta infatti la considerazione degli alunni sia verso la sfera relazionale (alunni-docenti-DS-Agenzie del territorio-personale ATA e di segreteria) che quella della didattica, individuando nell'attenzione, nel coinvolgimento e nella competenza dei docenti , un punto di forza per il proprio apprendimento. Altresì positiva risulta essere la valutazione circa i risultati raggiunti dagli alunni così come la sperimentazione di applicativi didattico-digitali, la cui conoscenza risulta spendibile per il loro futuro.

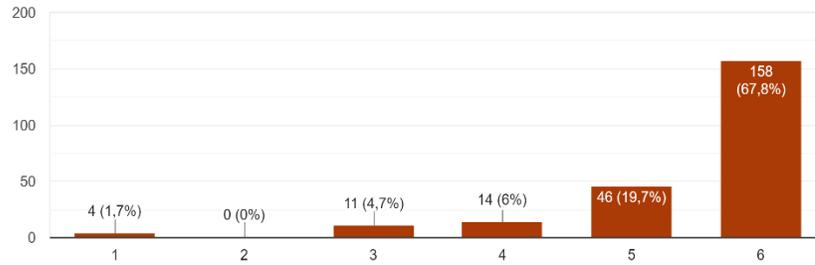
The background features a dark blue gradient with a series of curved, parallel lines that create a sense of depth and movement. On the right side, there is a glowing, semi-transparent grid pattern that appears to be part of a tunnel or a digital interface.

QUESTIONARIO GENITORI

Scuola Primaria e Secondaria

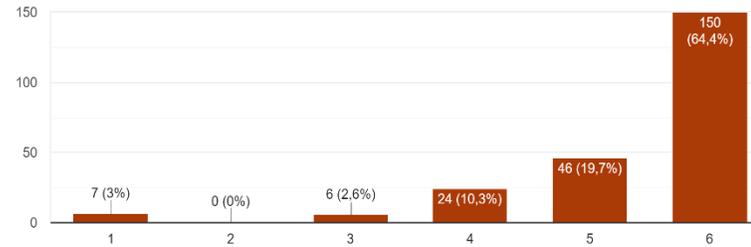
A1. Pensa che gli insegnamenti ricevuti saranno utili per il futuro di suo figlio/a?

233 risposte



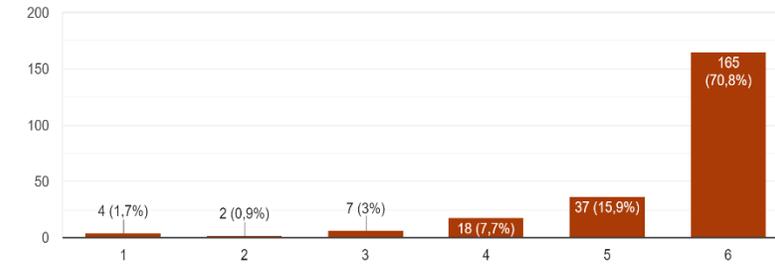
A2. In base alla sua esperienza e alle sue osservazioni pensa che suo figlio/a si trovi a suo agio a scuola?

233 risposte



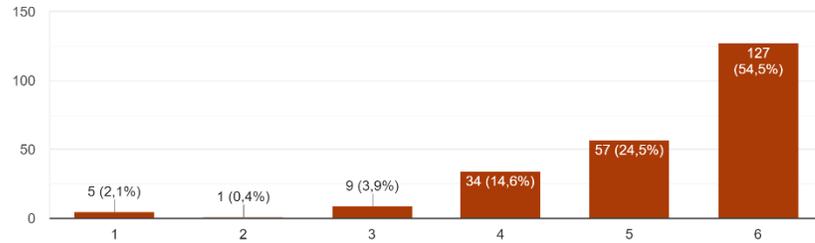
A3. E' soddisfatto/a dei risultati ottenuti da suo figlio/a a scuola?

233 risposte



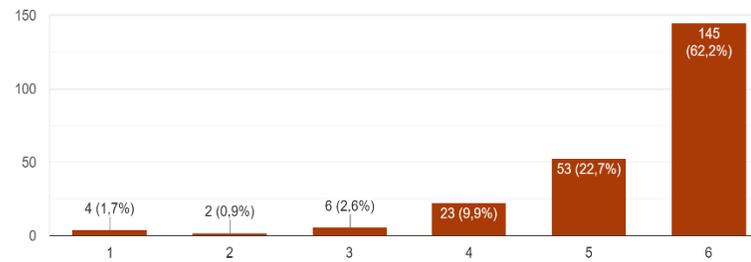
B1. Ritieni che i docenti tengano in considerazione i bisogni e gli interessi di suo figlio/a in ambito scolastico anche tenendo conto delle loro specifiche esigenze di apprendimento?

233 risposte



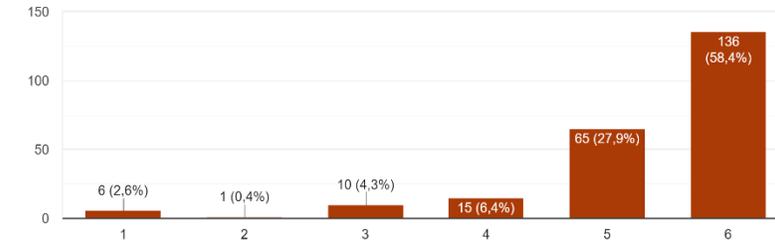
B2. Ritieni che i docenti coinvolgano attivamente suo/a figlio/a nell'attività didattiche?

233 risposte



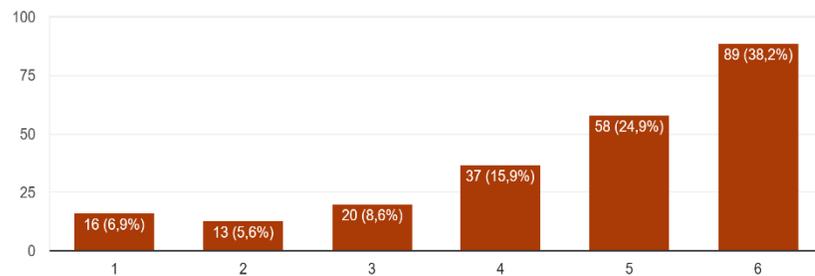
B3. Ritieni che i docenti siano aggiornati e preparati a far fronte alle esigenze formative di suo/a figlio/a?

233 risposte



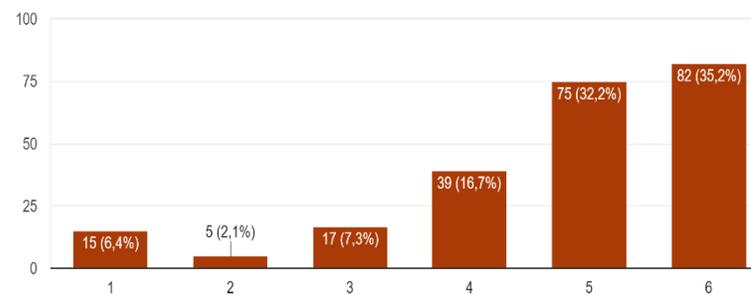
C1. Il calendario e gli orari scolastici sono stati predisposti tenendo conto delle esigenze delle famiglie?

233 risposte



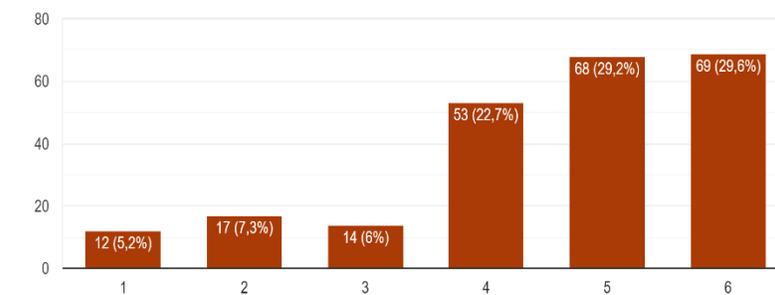
C2. I servizi amministrativi e di segreteria le sembrano improntati a cortesia ed efficienza?

233 risposte



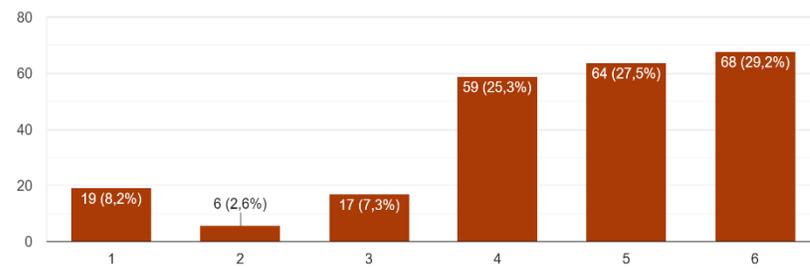
C3. La scuola le sembra pulita e ben custodita?

233 risposte



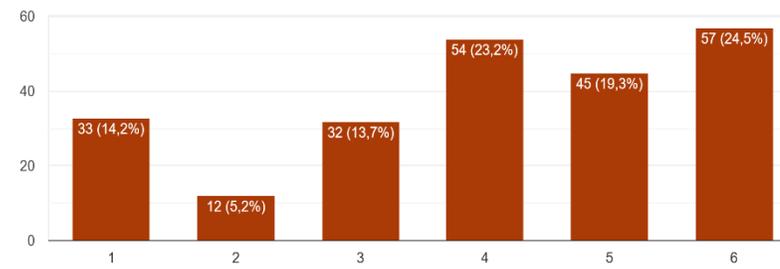
D1. In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che i laboratori della scuola siano efficienti dal punto di vista della sicurezza?

233 risposte



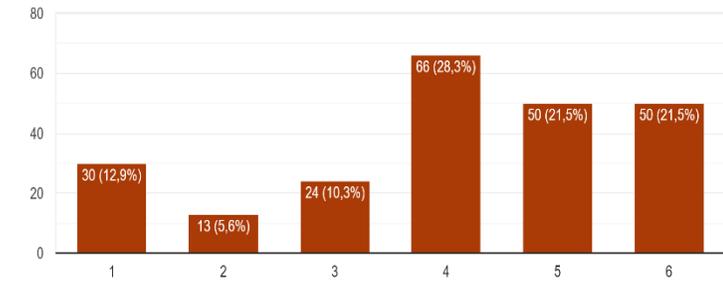
D2. In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che suo figlio/a faccia sufficientemente pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori?

233 risposte



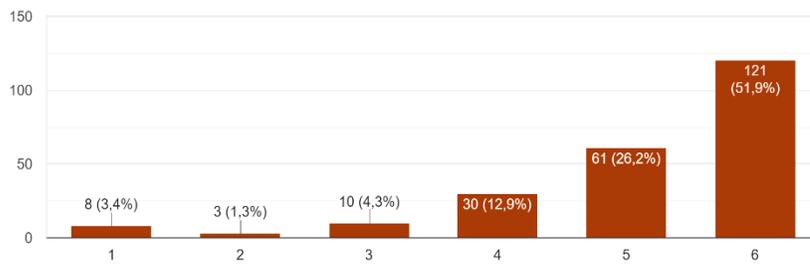
D3. Per quanto le risulta le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti?

233 risposte



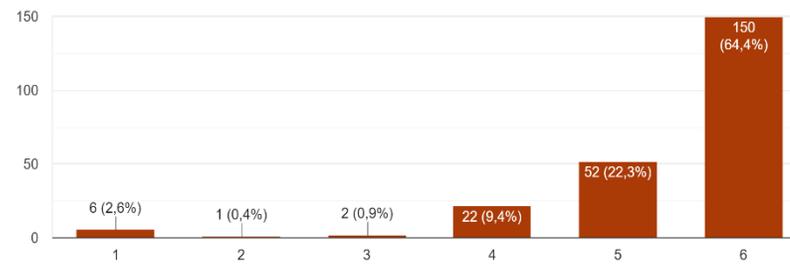
E1. È soddisfatto/a dei rapporti di suo figlio/a con gli studenti della sua scuola?

233 risposte



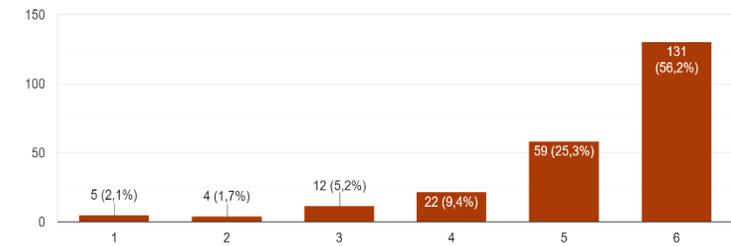
E2. È soddisfatto/a dei rapporti con i docenti?

233 risposte



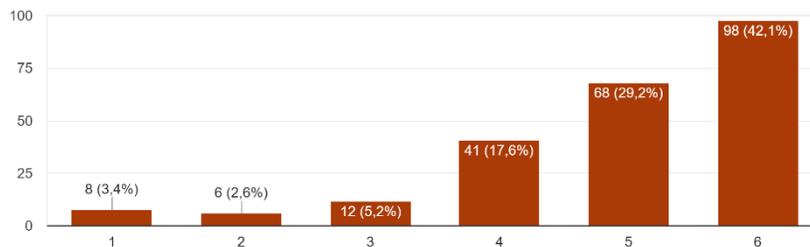
E3. È soddisfatto/a dei rapporti di suo figlio/a con il personale ATA (personale non docente e DSGA)?

233 risposte



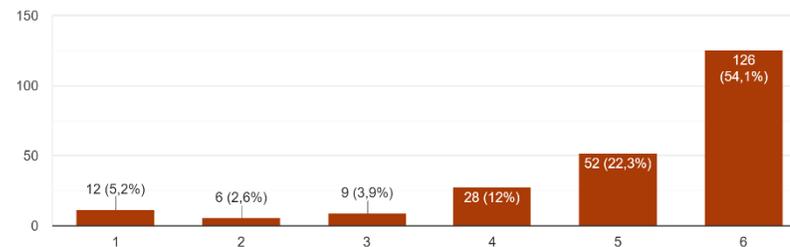
E4. È soddisfatto/a dei rapporti con gli altri genitori della scuola ?

233 risposte



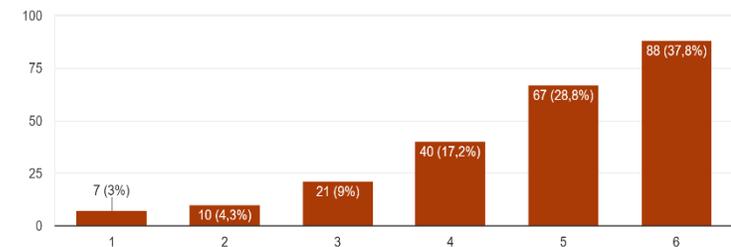
E5. È soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico ?

233 risposte



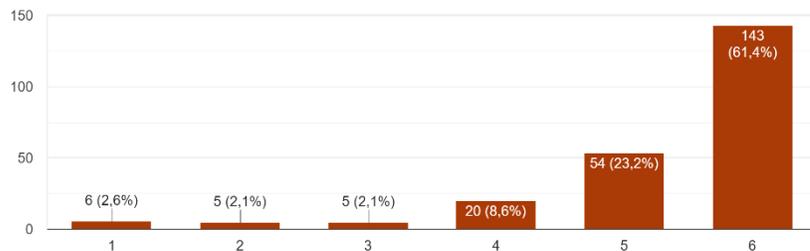
E6. È soddisfatto/a dei rapporti di suo figlio/a con le strutture territoriali?

233 risposte



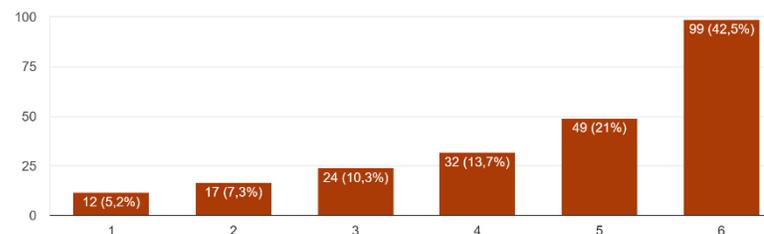
F1. È stato informato adeguatamente su orari, regole e regolamenti della scuola?

233 risposte



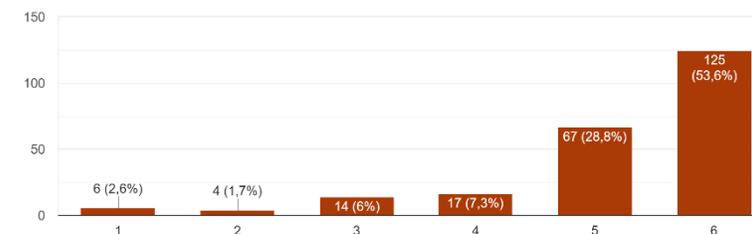
F2. Le comunicazioni sulla vita scolastica vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

233 risposte



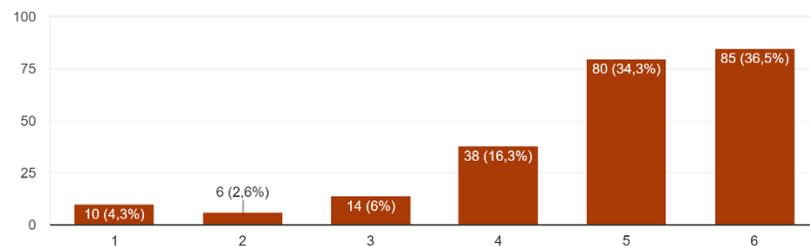
F3. Quando le è capitato di richiedere informazioni sul rendimento scolastico di suo figlio/a e/o su aspetti amministrativi ha avuto facile accesso alle stesse?

233 risposte



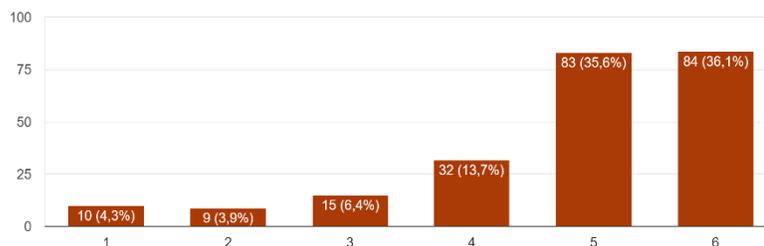
G1. La scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con maggiori difficoltà?

233 risposte



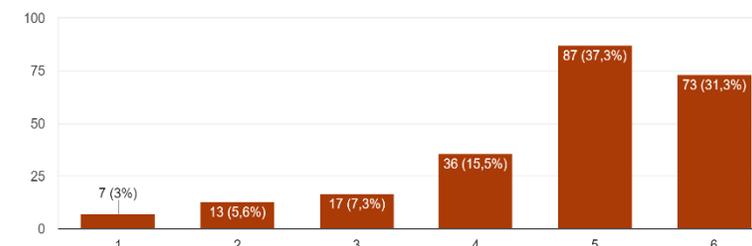
G2. La scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con bisogni educativi speciali?

233 risposte



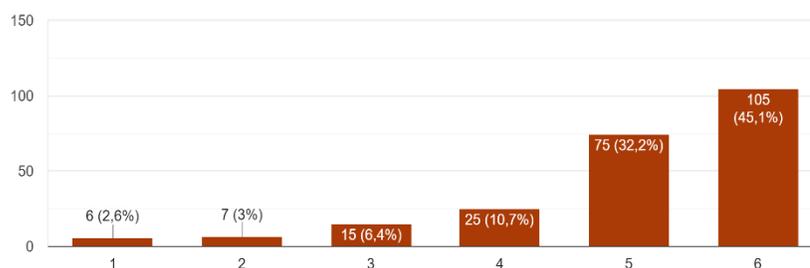
G3. La scuola incentiva lo sviluppo delle potenzialità degli studenti con capacità più elevate?

233 risposte



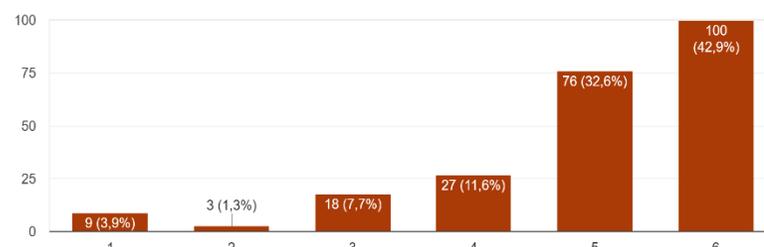
G4. La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità?

233 risposte



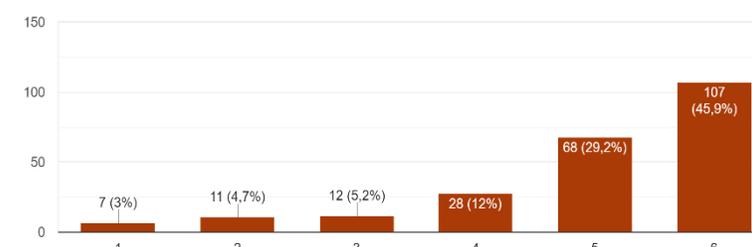
G5. Tutti i membri della comunità scolastica si assumono le responsabilità di rendere la scuola più inclusiva?

233 risposte



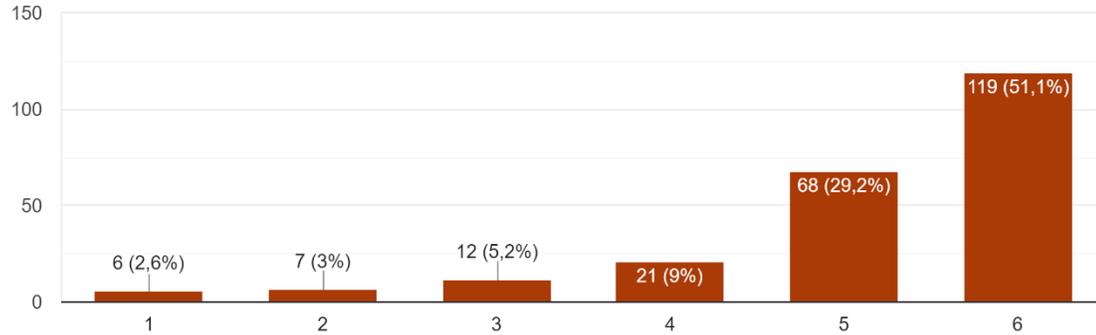
G6. Tutti i progetti e tutte le attività della scuola sono predisposti per promuovere l'inclusione e per sviluppare la scuola per tutti?

233 risposte



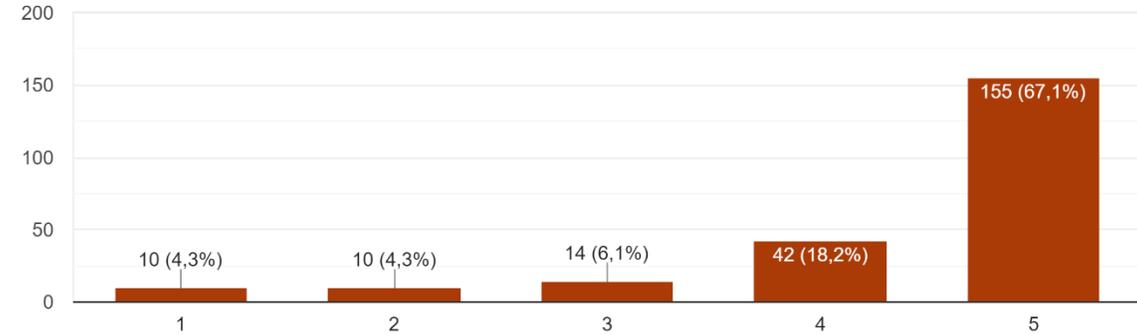
G7. È soddisfatto delle modalità attivate dagli insegnanti (uso del Registro elettronico, Classroom, Meet,...) durante l'anno scolastico?

233 risposte



G8. Le farebbe piacere se gli strumenti e gli applicativi G-suite, Supermappe X, Canva, PPT ed altro utilizzati durante l'anno entrassero a far parte dell..."li attrezzi" dei docenti della scuola anche in futuro?

231 risposte



Dai grafici e dalle risposte pervenute (233) in numero esiguo rispetto alla platea scolastica, emerge una valutazione positiva rispetto alla quasi totalità dei quesiti posti inerenti alla didattica ed alle istanze formative, al benessere dell'alunno grazie all'intervento costante ed attento dei docenti, ai rapporti dello stesso con il gruppo dei pari, con i docenti, con il DS, il DSGA ed il personale ATA, nonché dal vivere in un ambiente scolastico accogliente e pulito.

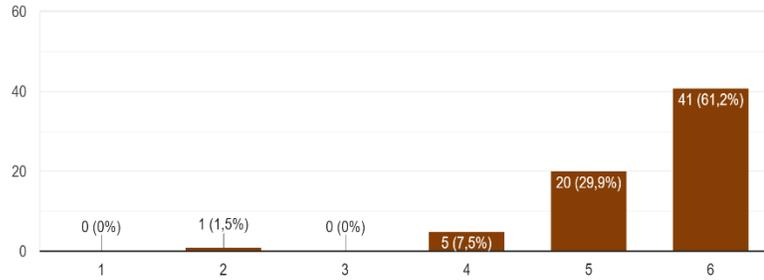


QUESTIONARIO DOCENTI

Scuola Primaria e Secondaria

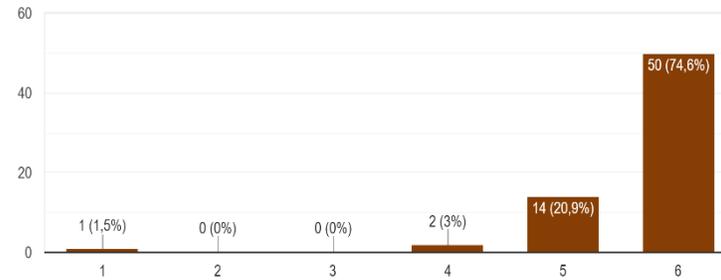
A1. Pensa che gli insegnamenti forniti dalla scuola saranno utili per il futuro dei suoi studenti?

67 risposte



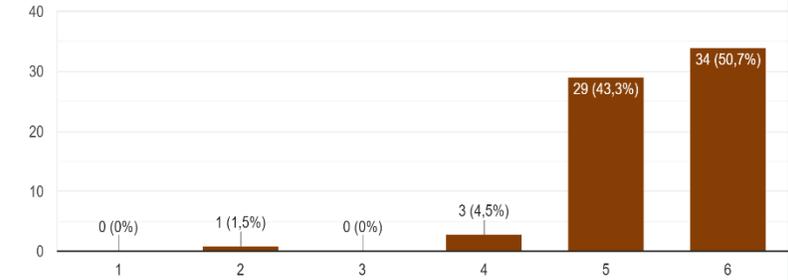
A2. In base alla sua esperienza in classe pensa che i suoi studenti si trovino a loro agio?

67 risposte



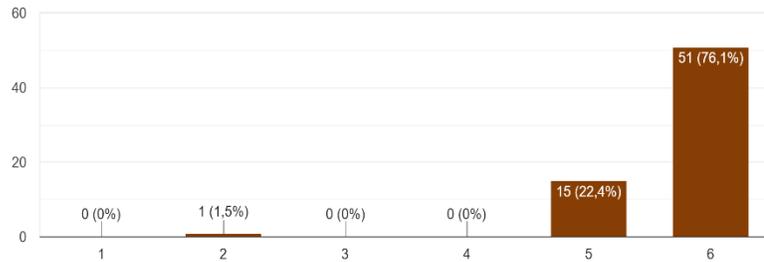
A3. E' soddisfatto/a in generale dei risultati ottenuti dai suoi studenti?

67 risposte



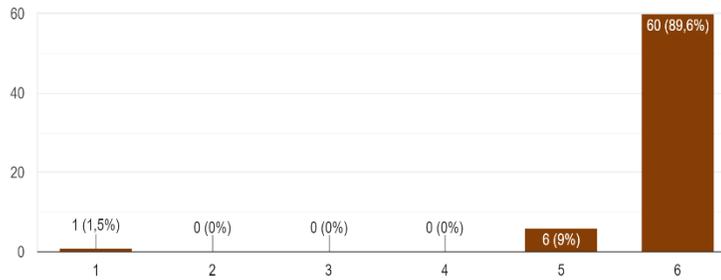
B1. Nello svolgere la sua attività di insegnamento ritiene di prendere sempre in considerazione i bisogni e gli interessi dei suoi studenti utilizzando una didattica inclusiva?

67 risposte



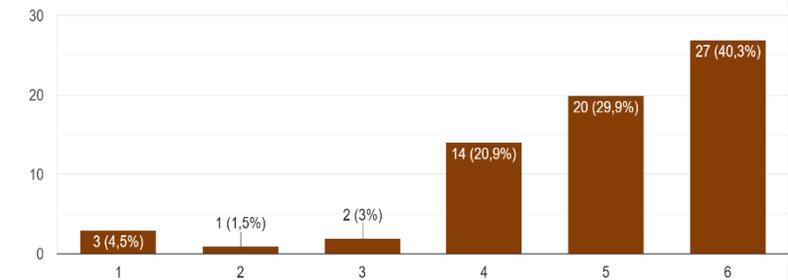
B2. Durante il suo lavoro coinvolge attivamente i suoi studenti nelle attività didattiche?

67 risposte



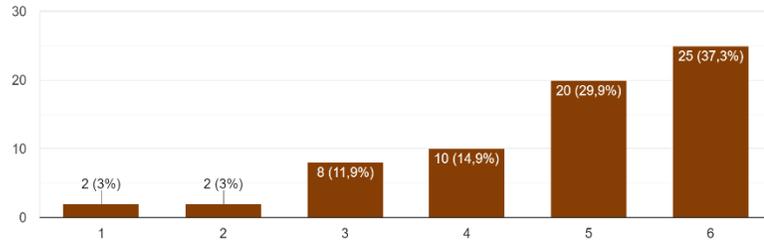
B3. E' soddisfatto/a delle proposte di formazione e aggiornamento disposte dalla sua scuola?

67 risposte



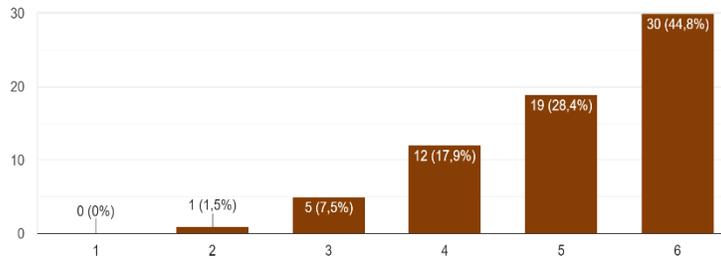
C1. Il calendario e gli orari scolastici sono stati predisposti tenendo conto delle esigenze dei docenti?

67 risposte



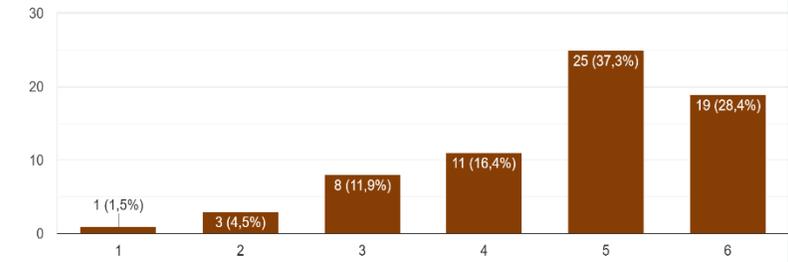
C2. I servizi amministrativi e di segreteria le sembrano improntati a cortesia ed efficienza?

67 risposte



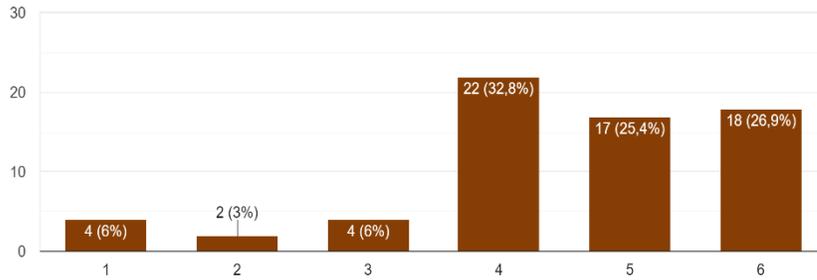
C3. La scuola le sembra pulita e ben custodita?

67 risposte



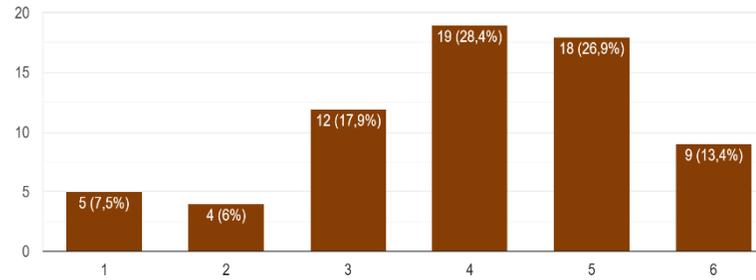
D1. In base alla sua esperienza, ritiene che i laboratori della scuola siano efficienti dal punto di vista della sicurezza?

67 risposte



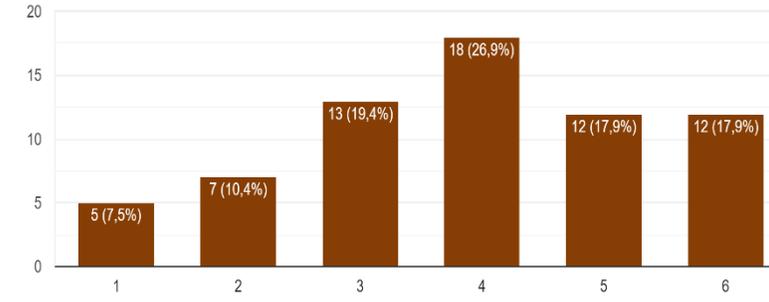
D2. Ritiene che i suoi studenti facciano sufficiente pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori?

67 risposte



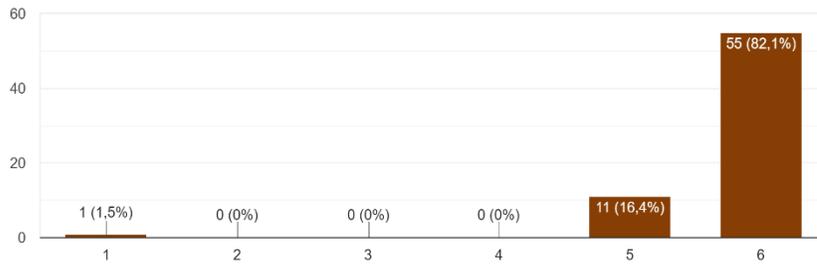
D3. Le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti?

67 risposte



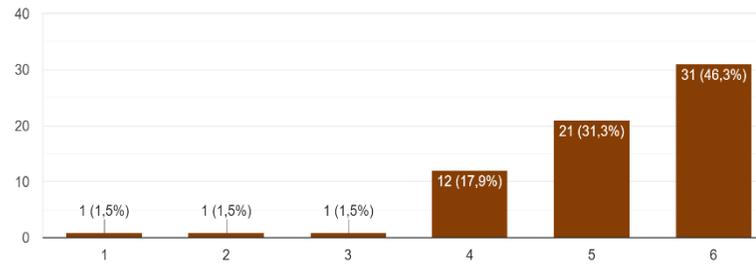
E1. E' soddisfatto/a dei rapporti con i suoi studenti?

67 risposte



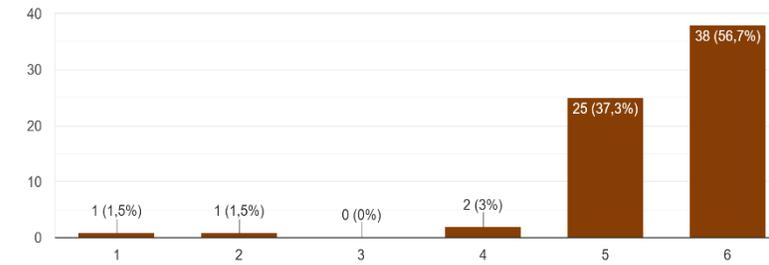
E2. E' soddisfatto/a dei rapporti con gli altri docenti?

67 risposte



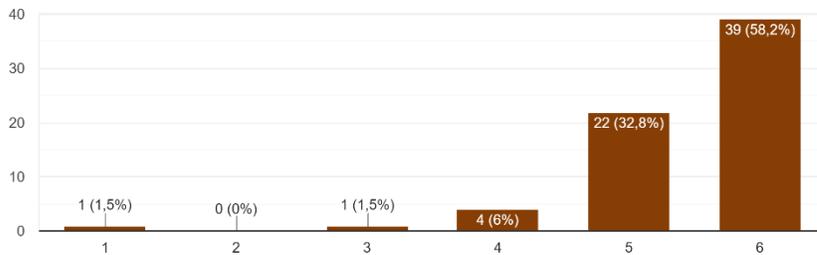
E3. E' soddisfatto/a dei rapporti con il personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA)?

67 risposte



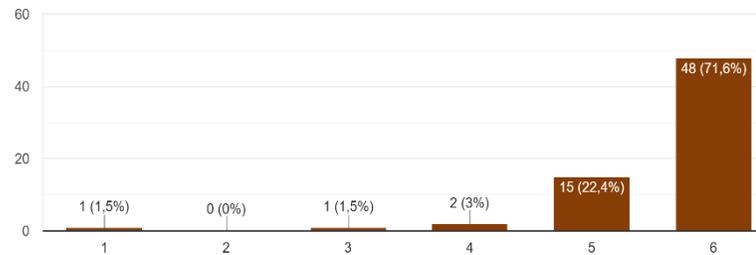
E4. E' soddisfatto/a dei rapporti con i genitori?

67 risposte



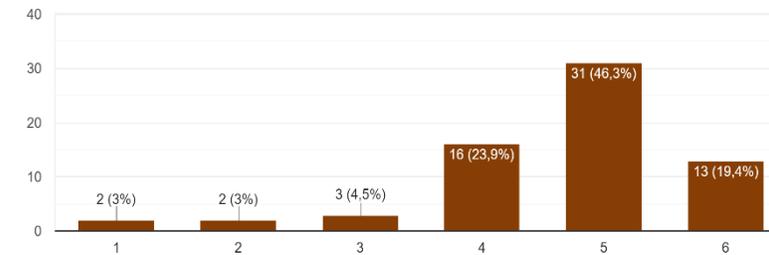
E5. E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico?

67 risposte



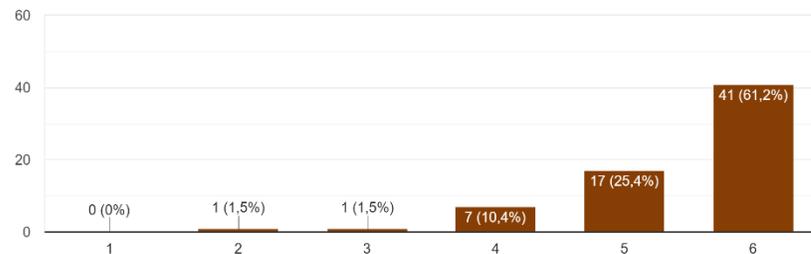
E6. E' soddisfatto/a dei rapporti con le strutture territoriali?

67 risposte



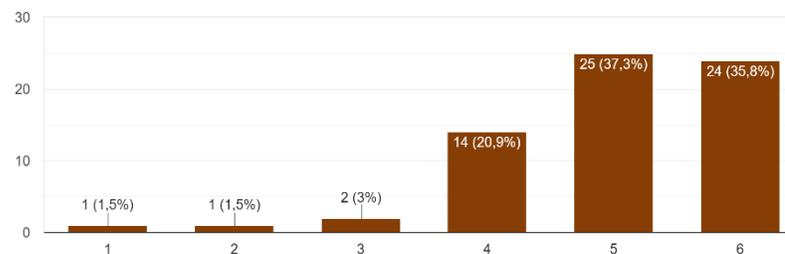
F1. E' informato adeguatamente su tutti gli aspetti delle attività (orari, regole e regolamenti della scuola)?

67 risposte



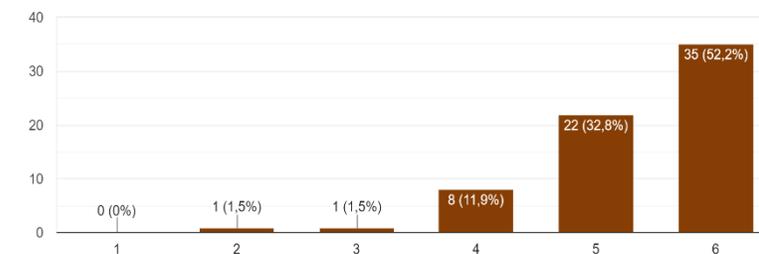
F2. Le comunicazioni sulla vita scolastica vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

67 risposte



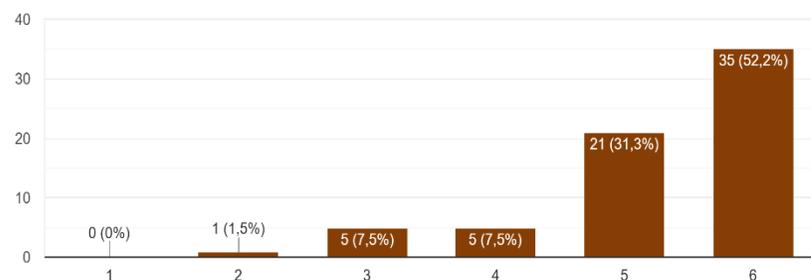
F3. Quando ha chiesto informazioni che la riguardavano personalmente su aspetti amministrativi e didattici ha avuto facile accesso alle stesse?

67 risposte



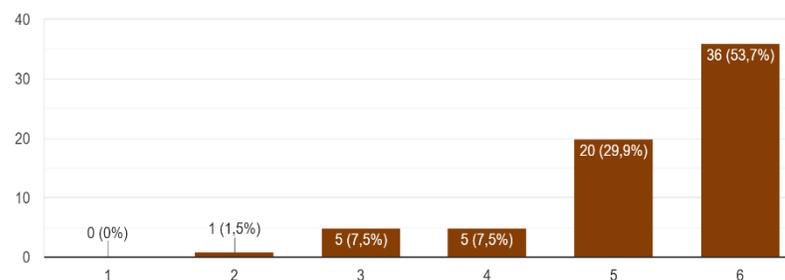
G1. La scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con maggiori difficoltà?

67 risposte



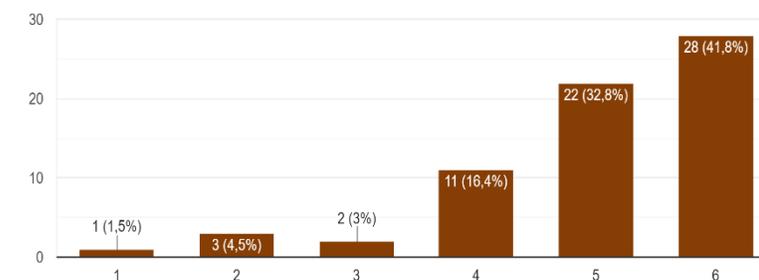
G2. La scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con bisogni educativi speciali?

67 risposte



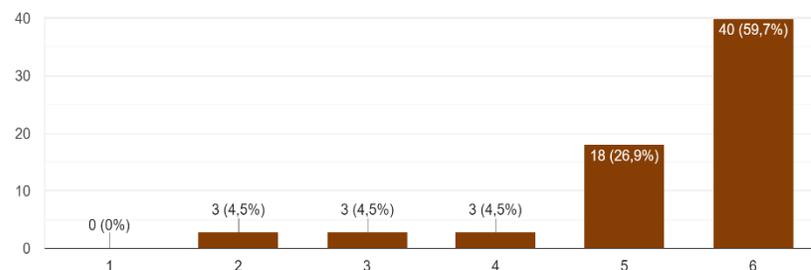
G3. La scuola incentiva lo sviluppo delle potenzialità degli studenti con capacità più elevate?

67 risposte



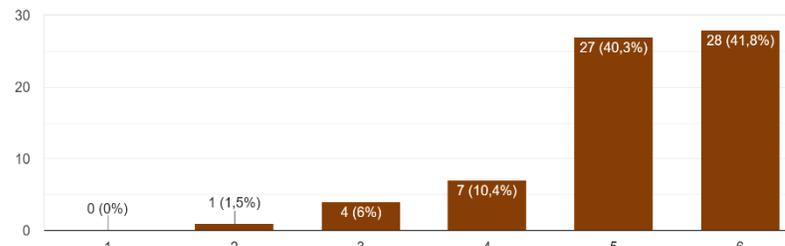
G4. La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità?

67 risposte



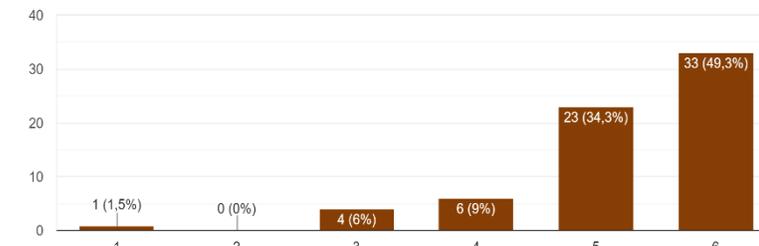
G5. Tutti i membri della comunità scolastica si assumono le responsabilità di rendere la scuola più inclusiva?

67 risposte



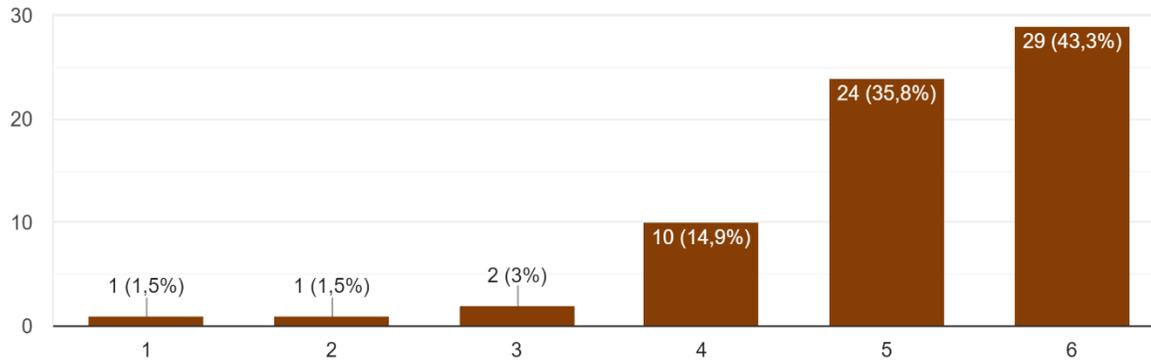
G6. Tutti i progetti e tutte le attività della scuola sono predisposti per promuovere l'inclusione e per sviluppare la scuola per tutti?

67 risposte



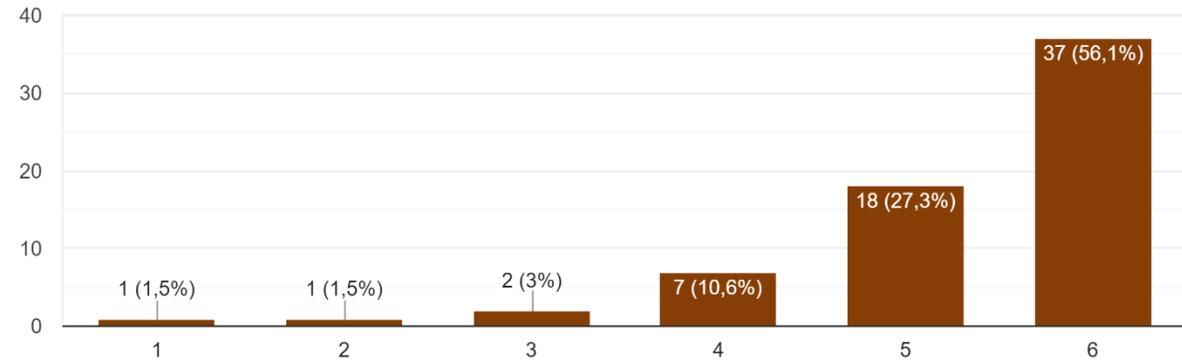
G.7. È soddisfatto delle modalità attivate (uso del Registro elettronico, Classroom, Meet,...) durante l'anno scolastico?

67 risposte



G8. Pensa che gli strumenti e gli applicativi G-suite, SupermappeX, Canva, PPT ed altro utilizzati durante l'anno faranno parte della sua "cassetta degli attrezzi" anche in futuro?

66 risposte



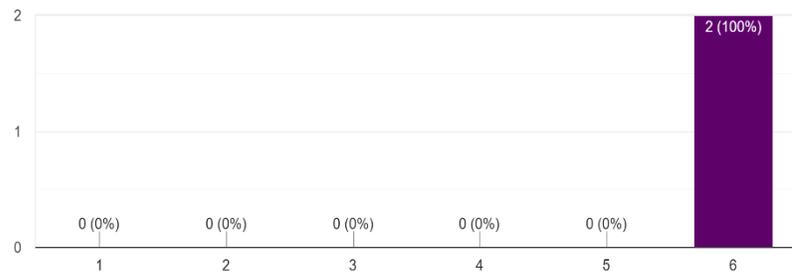
Dai grafici e dalle risposte pervenute (67) in numero esiguo rispetto al numero dei docenti dell'Istituto, emerge una valutazione positiva rispetto alla quasi totalità dei quesiti posti inerenti alla ricaduta della didattica sugli alunni per i soddisfacenti risultati da loro raggiunti, al benessere degli studenti nell'ambiente scolastico ed alla consapevolezza dei docenti di attivare sempre una didattica inclusiva e coinvolgente. Per quanto concerne i rapporti con il DS, i servizi amministrativi e di segreteria, con la componente genitoriale ed il Territorio, la valutazione risulta essere altrettanto positiva ed improntata al dialogo costruttivo.

QUESTIONARIO ATA

The background features a dark blue gradient on the left, transitioning into a complex, glowing blue structure on the right. This structure consists of numerous thin, parallel lines that curve and spiral inward, creating a sense of depth and movement, similar to a tunnel or a data stream visualization. The lines are more densely packed and brighter in the center-right area, fading into the dark background on the left.

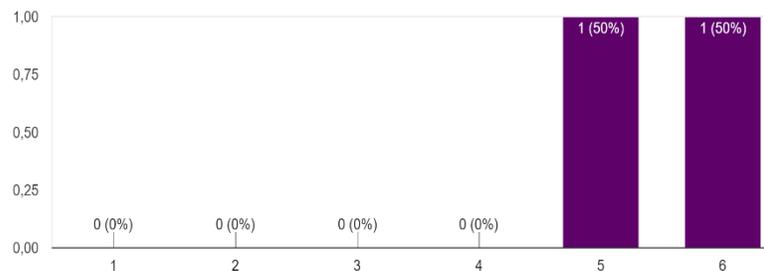
A1. Pensa che gli insegnamenti forniti dalla scuola saranno utili agli studenti?

2 risposte



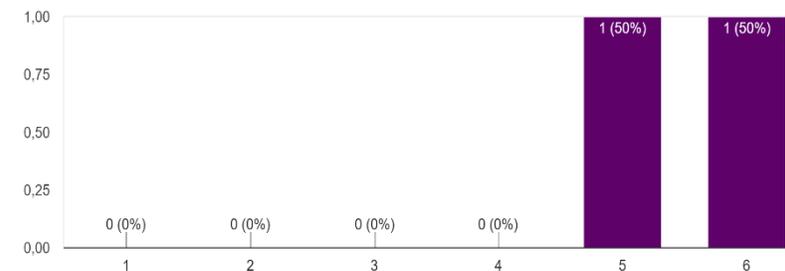
A2. In base alla sua esperienza a scuola pensa che gli studenti si trovino a loro agio?

2 risposte



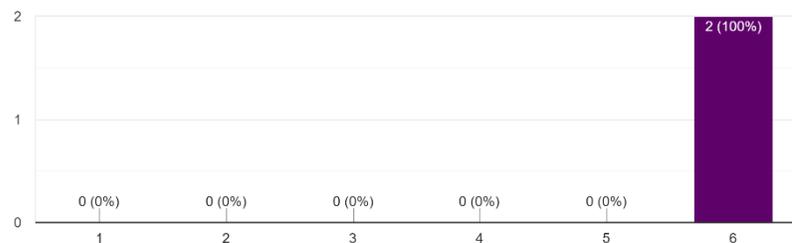
A3. È soddisfatto/a dei risultati ottenuti dagli studenti della sua scuola?

2 risposte



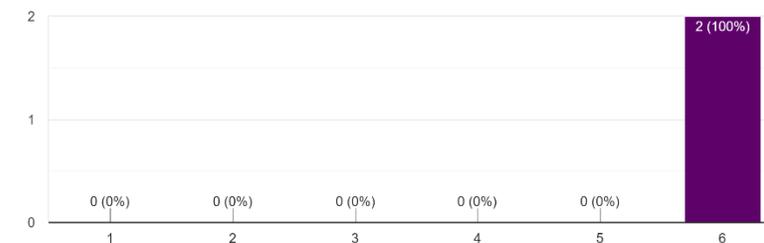
B1. In base alla sua esperienza di lavoro ritiene che la scuola prenda in considerazione i bisogni e gli interessi degli studenti anche tenendo conto delle loro specifiche esigenze di apprendimento?

2 risposte



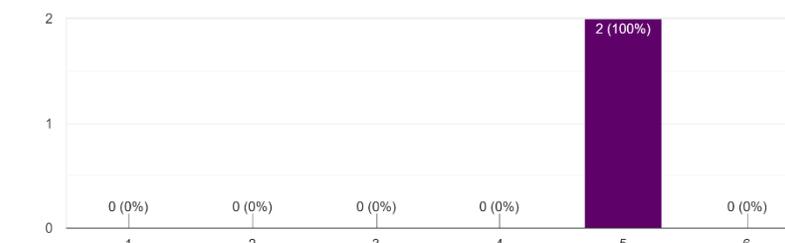
B2. In base alla sua esperienza di lavoro ritiene che gli studenti vengano coinvolti nelle attività in classe?

2 risposte



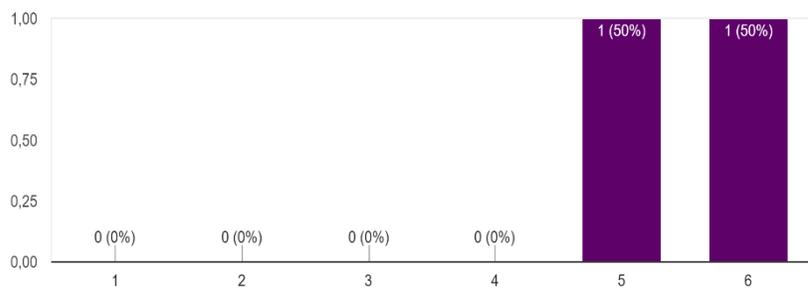
B3. Ritiene che i docenti siano aggiornati e preparati a far fronte alle esigenze formative degli alunni?

2 risposte



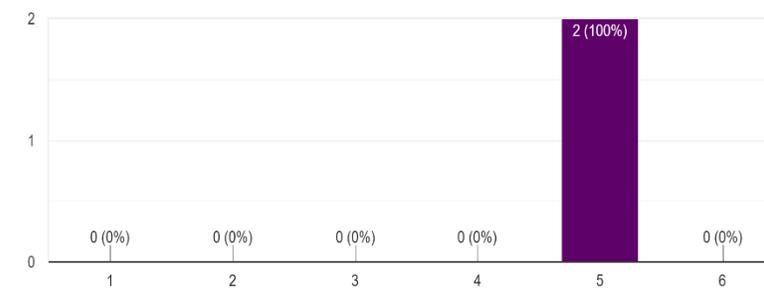
E1. E' soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti della sua scuola?

2 risposte



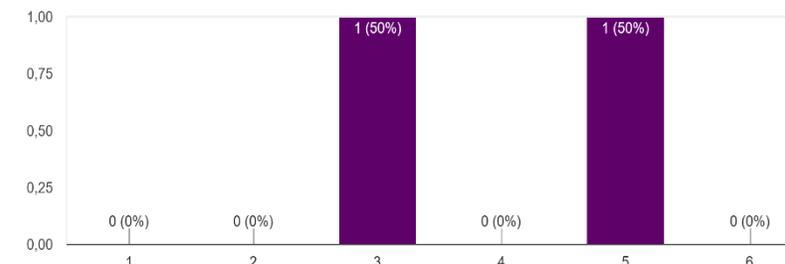
E2. E' soddisfatto/a dei rapporti con le strutture territoriali?

2 risposte



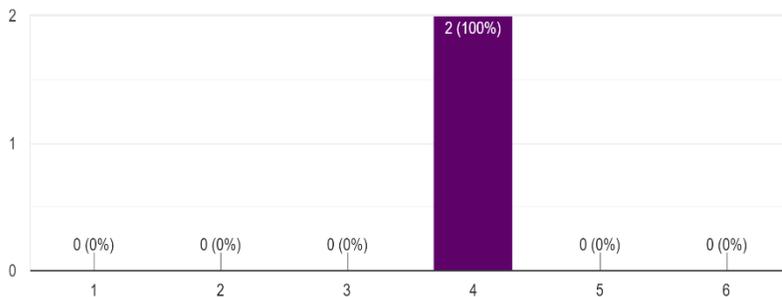
E3. E' soddisfatto/a dei rapporti con i componenti del personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA) con i quali ha lavorato per le attività di stage e formazione?

2 risposte



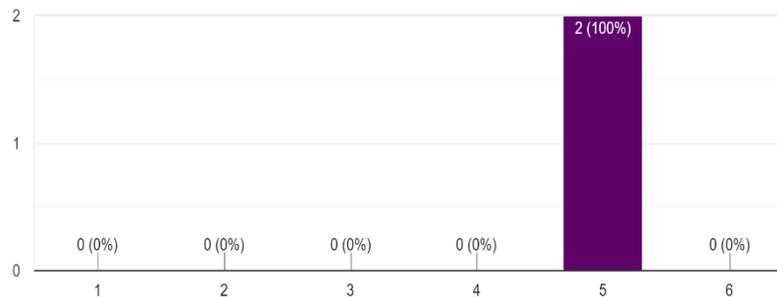
E4 E' soddisfatto/a dei rapporti con i genitori ?

2 risposte



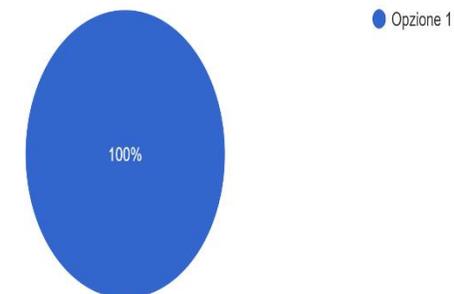
E5. E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente scolastico?

2 risposte



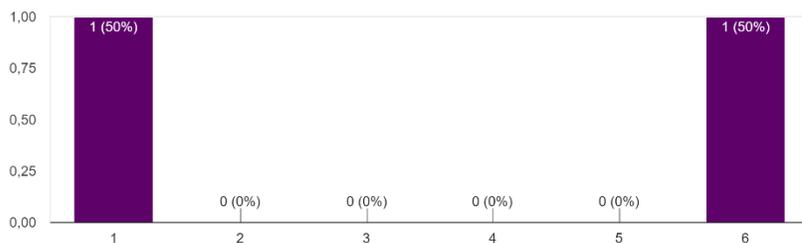
E.6 E' soddisfatto/a del rapporto con il personale docente?

2 risposte



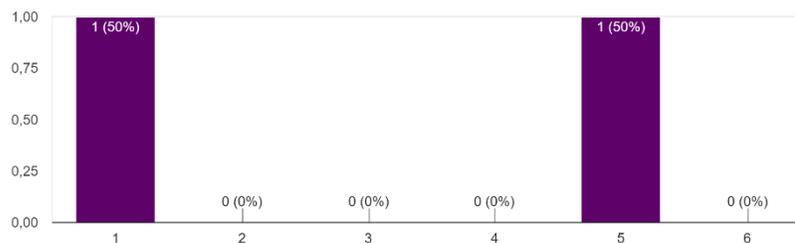
F1. E' informato adeguatamente su orari, regole e regolamenti della scuola e sull'organizzazione delle attività?

2 risposte



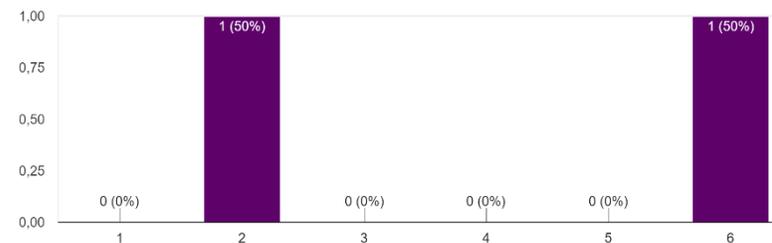
F2. Le comunicazioni sulle attività scolastiche vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

2 risposte



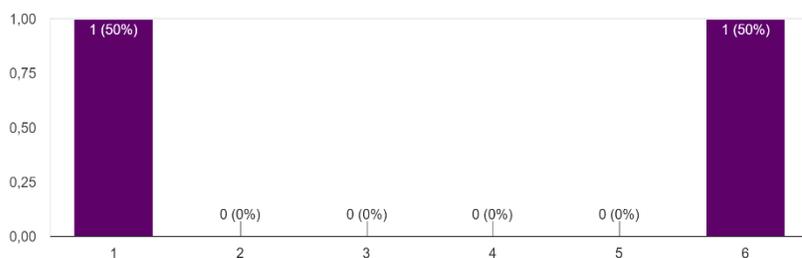
F3. Quando le è capitato di richiedere informazioni di suo interesse su aspetti amministrativi e tecnici ha avuto facile accesso alle stesse?

2 risposte



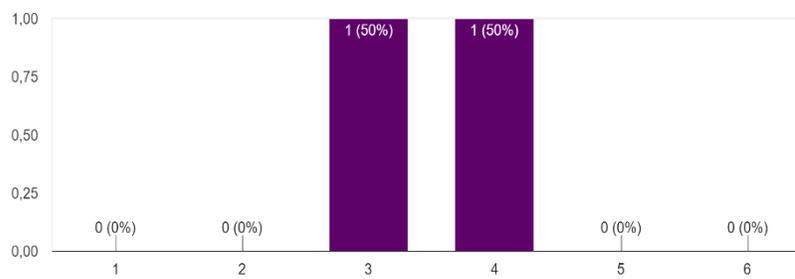
G1. Nell'ambiente in cui lavora il clima relazionale si basa sulla fiducia e sulla collaborazione reciproca?

2 risposte



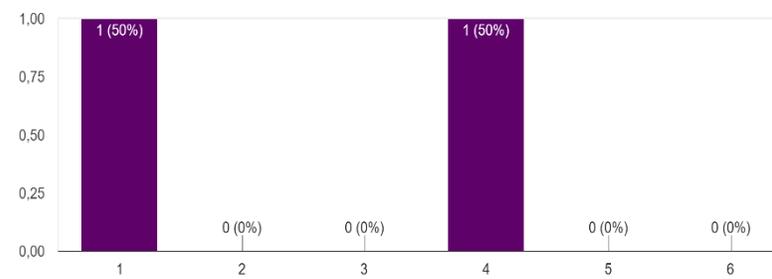
G2. Collabora con i colleghi nello svolgimento dei lavori?

2 risposte



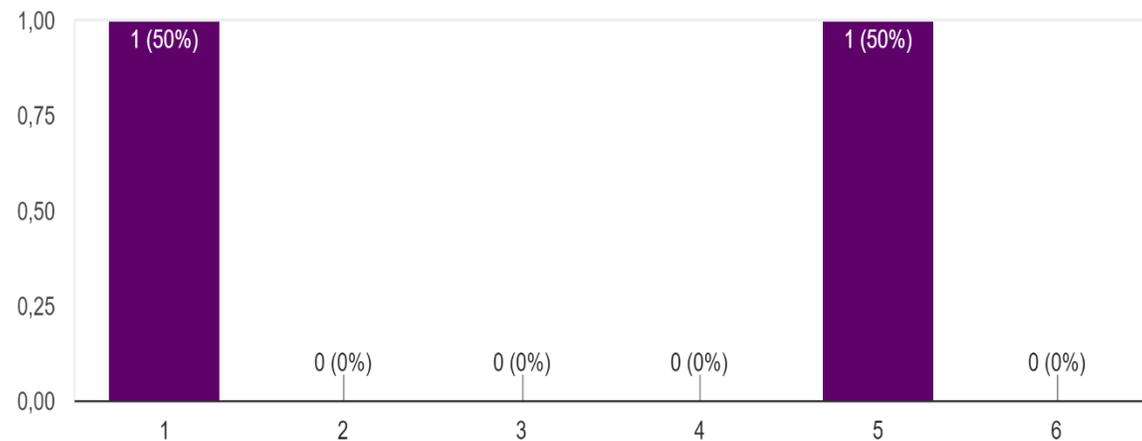
G3. Ritiene che gli incarichi di lavoro siano suddivisi in modo omogeneo?

2 risposte



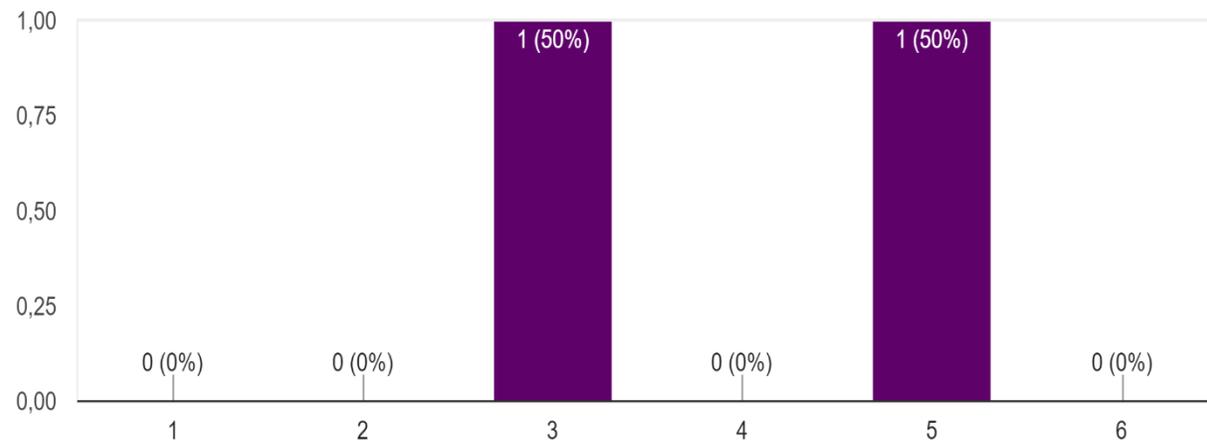
G4. Ritieni che la turnazione durante le attività extrascolastiche sia equa?

2 risposte



G5. La scuola in cui lavora ha mezzi e materiali idonei allo svolgimento dei suoi incarichi?

2 risposte



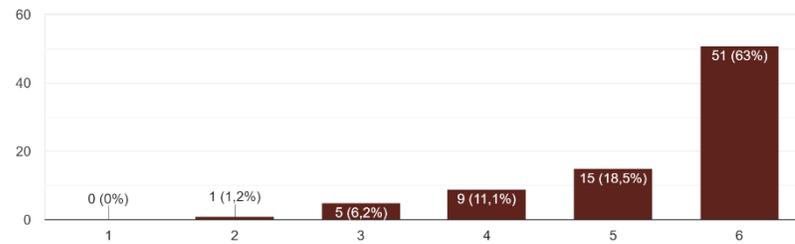
Dai grafici e dalle risposte pervenute (2) in numero totalmente insoddisfacente rispetto al numero del personale ATA dell'Istituto, non è possibile pervenire ad una valutazione reale dei quesiti posti.

QUESTIONARIO TERRITORIO

The background features a dark blue gradient with a grid of thin, light blue lines. The grid lines curve and converge towards the right side of the image, creating a three-dimensional, tunnel-like effect. The lighting is brighter on the right side, where the grid lines are more densely packed and appear to glow.

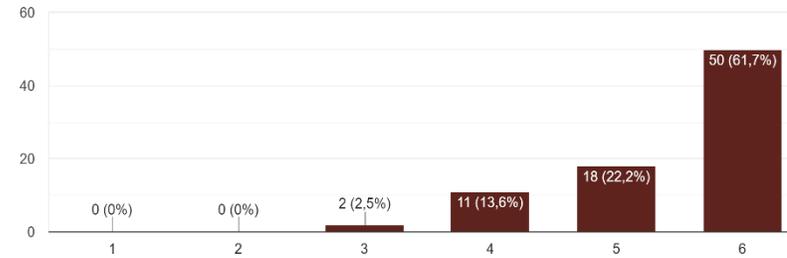
A1. Pensa che gli insegnamenti forniti dalla nostra scuola siano funzionali ed utili per il futuro degli studenti?

81 risposte



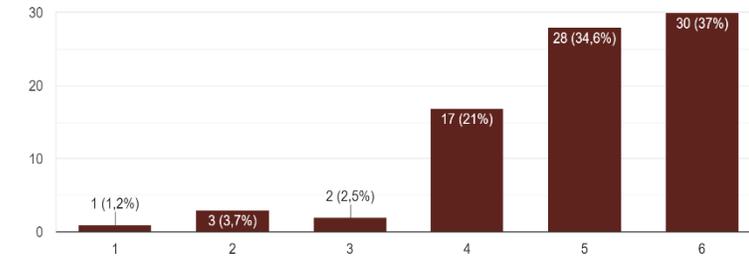
A2. E' soddisfatto/a della preparazione mostrata dagli studenti della nostra scuola?

81 risposte



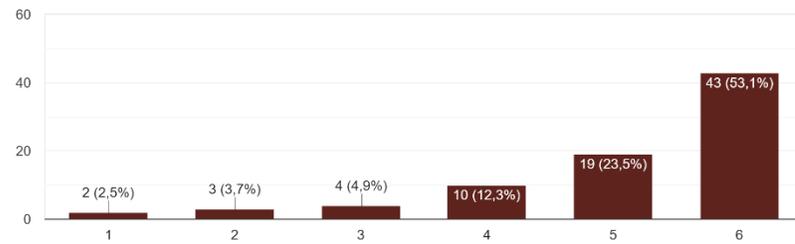
B1. In che misura la scuola tiene in considerazione i bisogni del territorio?

81 risposte



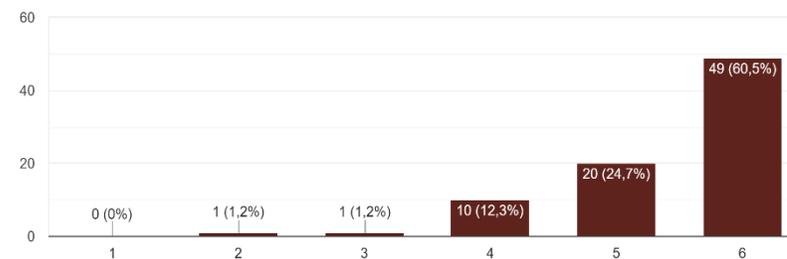
B2. Ritieni che la nostra scuola sia accogliente nei confronti delle iniziative/proposte offerte dal territorio?

81 risposte



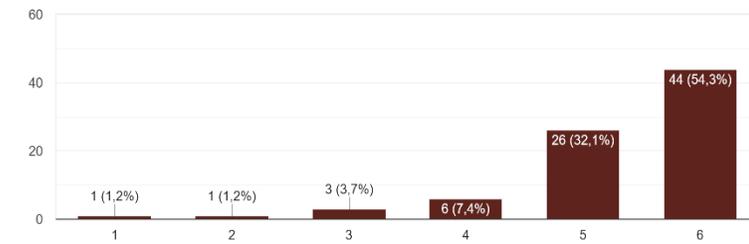
B3. I docenti della nostra scuola le sembrano, in genere, preparati e competenti?

81 risposte



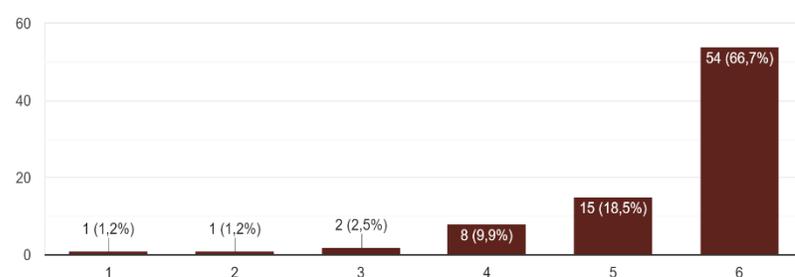
E1. Si ritiene soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti della nostra scuola con i quali è venuto a contatto ?

81 risposte



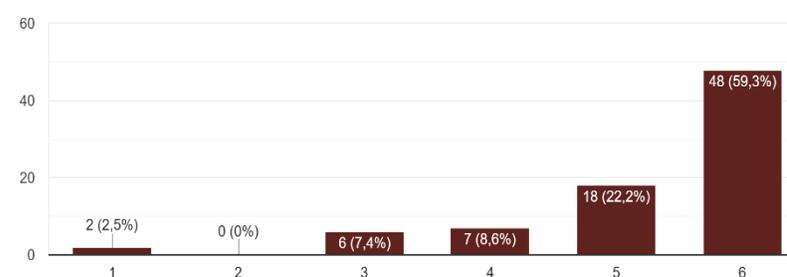
E2. Si ritiene soddisfatto/a dei rapporti con i docenti della nostra scuola con i quali è entrato in contatto?

81 risposte



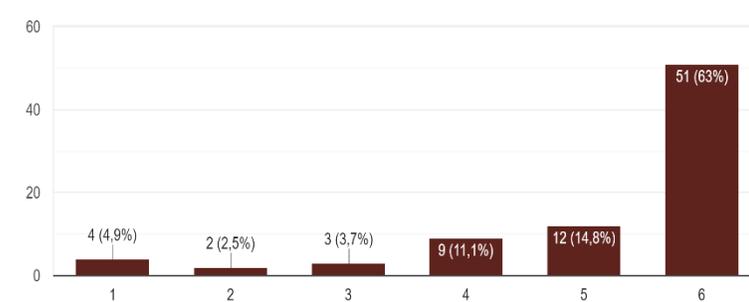
E3. Si ritiene soddisfatto/a dei rapporti con il personale ATA (personale non docente, tecnici e segretaria) della nostra scuola?

81 risposte



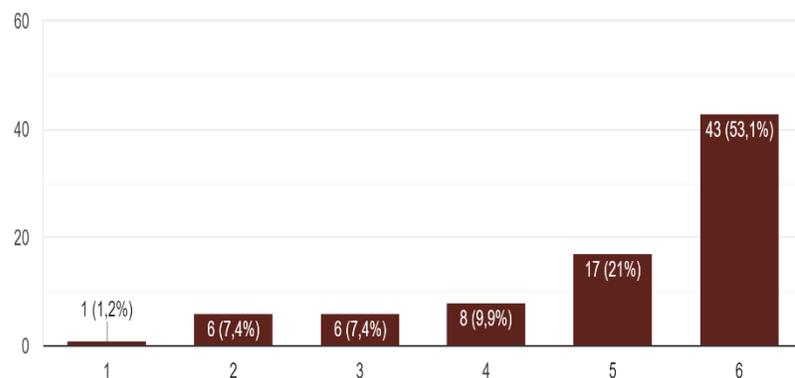
E4. É soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico ?

81 risposte



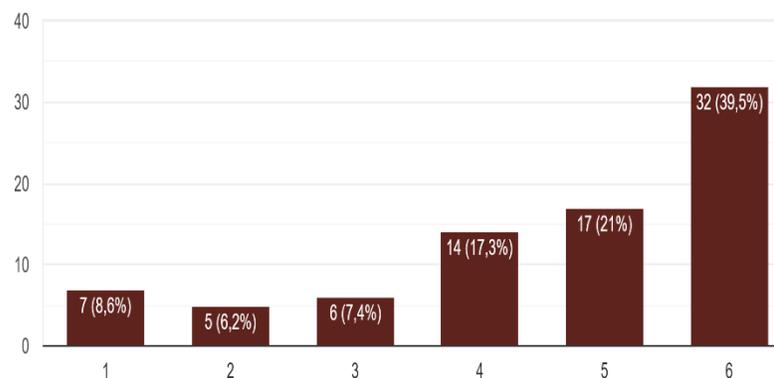
F1. Le informazioni che ha ricevuto dalla nostra scuola le sono sembrate improntate a chiarezza e trasparenza?

81 risposte



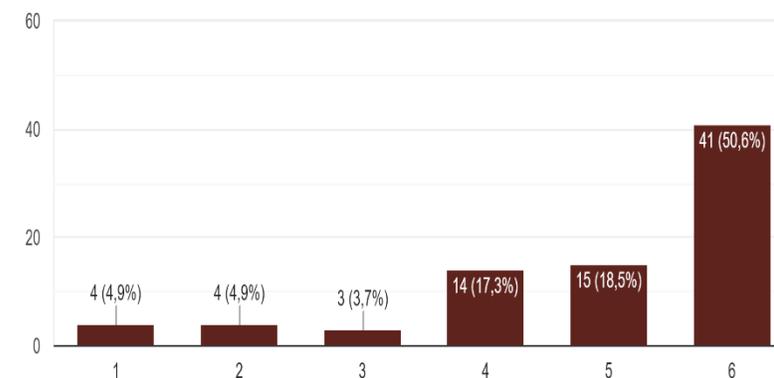
F2. Le comunicazioni che ha ricevuto dalla nostra scuola le sono sembrate tempestive in modo da lasciarle il tempo di prendere le decisioni con tranquillità?

81 risposte



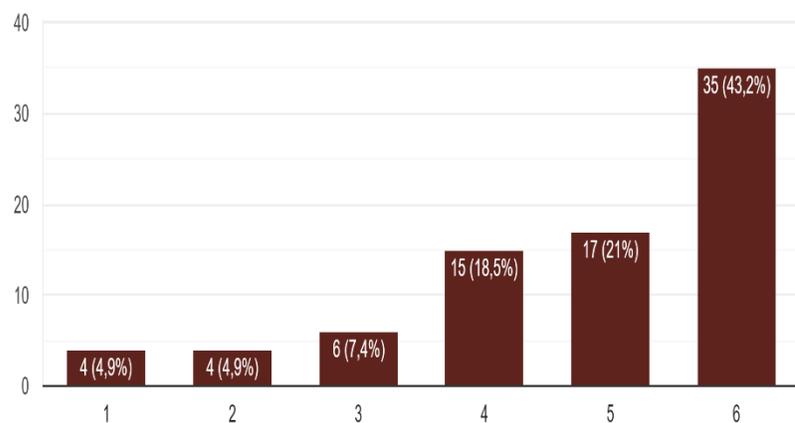
F3. Quando le è capitato di richiedere informazioni di suo interesse alla scuola ha avuto facile accesso alle stesse?

81 risposte



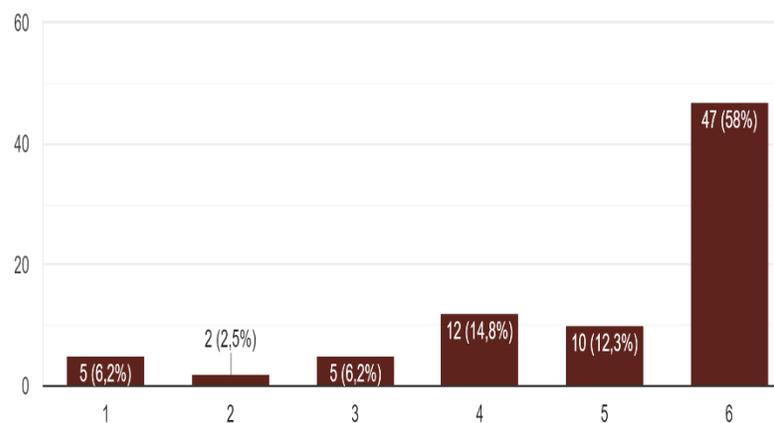
G1. Quanto la nostra scuola si è impegnata a diffondere le sue iniziative/proposte?

81 risposte



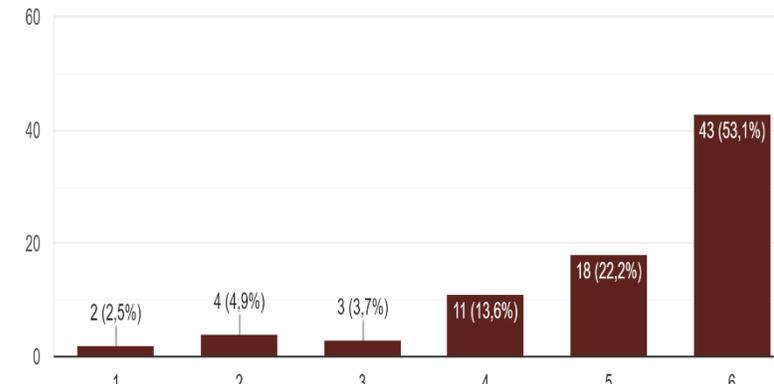
G2. Ritieni che la nostra scuola cerchi di rinnovarsi e migliorare anche aprendosi al territorio?

81 risposte



G3. Tutti i progetti e tutte le attività a cui la scuola aderisce hanno la finalità di promuovere l'inclusione e sviluppare la scuola per tutti?

81 risposte



Dai grafici e dalle risposte pervenute (81) emerge una valutazione nettamente positiva rispetto alla quasi totalità dei quesiti posti inerenti all'attenzione dell'Istituto nei confronti delle iniziative proposte dai vari enti territoriali anche in virtù dei vari bisogni educativi, alla preparazione del corpo docente e studentesco, alla capacità dell'Istituto di fornire informazioni chiare, trasparenti e facilmente accessibili e di dare sempre comunicazioni tempestive ed esaustive. Buoni risultano anche i rapporti tra il Territorio e gli studenti, i docenti, il DS, il personale ATA e di segreteria.

FS AREA 4

Prof.ssa Francesca Moretti Ins. Marilena Sessa

“

*Un insegnante ha effetto
sull'eternità; non può mai dire
dove termina la sua influenza.*

HENRY ADAMS

