



ISTITUTO COMPRENSIVO 1° "D'ACQUISTO-LEONE"

VIA INDIPENDENZA, 1 – 80038 POMIGLIANO D'ARCO

Distretto n° 31 – C. F. 93076670632 – C. M. NAIC8G1003

Telefono e fax 081/3177304 – e mail NAIC8G1003@ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.ic1dacquistoleone.edu.it - postacertificata: NAIC8G1003@pec.istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
e p.c.
al Consiglio di Istituto e al DSGA
Al sito
Agli atti

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO E L'INTEGRAZIONE AL PTOF 2025/2028 Annualità 2025/2026

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare e ad integrare il Piano dell'Offerta formativa per il triennio 2025/2028- annualità 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 107 del 2015 recante ad oggetto "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.
VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- **VISTO** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come

libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

- **VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , n. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133.
- **VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- **VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
- **VISTA** la legge n. 41 del 6 giugno 2020, di conversione del D.L 8 aprile 2020, n. 22;
- **VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, per come integrato dal D. Lgs n. 96 del 28 agosto 2019 “Disposizioni integrative e correttive”;
- **VISTO** il Decreto Ministeriale del 01.08.2023, n, 153-isposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.”;
- **VISTO** l’inserimento, nel curriculum della scuola Primaria, dell’Insegnamento dell’Educazione motoria affidato a figure professionali specializzate, introdotto dall’art 1 comma 329 e ss. della Legge 30.12.2021 n. 234, nelle classi quarte e quinte;
- **VISTO** il DM 328/2022 che ha adottato le “Linee guida per l’Orientamento”
- **VISTO** il Piano Annuale per l’ Inclusione della scuola per l’anno scolastico 2024/2025;
- **VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- **VISTO** il D.M. 176/2022 – “Decreto recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado”.
- **VISTO** il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

- **TENUTO CONTO** delle attività del PNRR di cui al Decreto del M.I.M n. 161 del 14 giugno 2022 con cui è stato dotato il Piano Scuola 4.0 che determina l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto attraverso i Progetti già terminati e quelli programmati;
- a. didattica digitale integrata favorita dalla presenza dell'Animatore digitale (DM 222/2022);
- b. implementazione della dotazione tecnologica dell'Istituto e creazione di ambienti di apprendimento innovativi (Piano Scuola 4.0);
- c. realizzazione di intervento straordinario per la riduzione dei divari territoriali e per la lotta alla dispersione scolastica (DM 170/2022);
- d. recupero e potenziamento di nuove competenze e nuovi linguaggi attraverso le discipline STEM e la lingua inglese per gli alunni e i docenti (DM 65/2023);
- e. implemento delle competenze digitali del personale scolastico per sostenerne la transizione al digitale (DM 66/2024);
- f. realizzazione di interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per il contrasto alla dispersione scolastica (DM 19/2024);
- g. realizzazione degli interventi previsti dal programma Agenda Sud (DM 175/2025);
- i. realizzazione degli interventi di cui all'Avviso pubblico prot. n. 81652 del 23.05.2025 (Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus FSE+)
- **VISTA** la legge 1° ottobre 2024, n. 150 che ha modificato l'articolo 6 del D.Lgs. 62/2017, nella parte in cui introduce la valutazione numerica in decimi del comportamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado
- **TENUTO CONTO** della pubblicazione del D.P.R. 8 agosto 2025, n. 134 “Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”
- **TENUTO CONTO** della pubblicazione delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche
- **VISTE** le Nuove Indicazioni Nazionali 2025
- **VISTO il PTOF** per il triennio 2025/2028 elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto;

- VISTA** la Nota 33906 dell'11 luglio 2025 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente
- **PRESO ATTO** della restituzione dei dati INVALSI
 - **TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;
 - **VISTA** la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.
 - **CONSIDERATO** che l'insegnamento dell'educazione civica contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
 - **CONSIDERATO** inoltre che l'insegnamento dell'educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona;
 - **VISTO** l'allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025 -
 - **CONSIDERATO** che le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un'adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici;
 -
 - **TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone;
 - **RICHIAMATE** le norme a tutela della libertà di insegnamento dei Docenti e quelle relative alle competenze degli Organi Collegiali;

EMANA il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

per indirizzare ed orientare l'attività del Collegio docenti all'interno di un quadro generale e di sistema in cui le priorità, i traguardi e gli obiettivi, individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e nel piano di miglioramento, costituiscano parte integrante del presente atto di indirizzo.

Il presente atto di indirizzo viene ad allinearsi con tutte le indicazioni che verranno di volta in volta date alla scuola per la realizzazione di progetti della linea di investimento del PNRR con le seguenti azioni:

1. Attuazione delle misure previste con gli investimenti del PNRR:

a. Monitorare e valutare l'efficacia dei progetti avviati con le misure del PNRR di seguito riportati:

i. (DM 65/2023). Competenze Stem e Multilinguismo. Percorsi formativi rivolti a studenti per l'apprendimento delle competenze STEM e linguistiche (inglese). Percorsi formativi rivolti al personale docente per l'acquisizione di competenze linguistiche (inglese)

ii. (DM 66/2023). Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali. Percorsi formativi rivolti al personale scolastico (docente e ATA) per supportare il processo di transizione digitale, elaborare un curriculum digitale per i vari ordini di scuola, sviluppare metodologie didattiche con supporti tecnologici.

iii. (Piano Scuola 4.0) realizzare la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, digitali e inclusivi.

iv. (DM 19/2024) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica per promuovere una serie di interventi per prevenire e contrastare la dispersione esplicita ed implicita degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

b. Realizzare i moduli formativi inerenti il Piano Nazionale 2021-2027 - Avviso Pubblico "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026"

c. Realizzare i moduli formativi inerenti il Piano Nazionale 2021-2027 - Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

2. Valorizzare le scelte autonome e responsabili dell'istituto rivolte a raggiungere i traguardi e gli obiettivi desunti dal RAV:

- a. Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) per la maggior parte degli alunni;
- b. Far sviluppare in tutti gli studenti competenze digitali e strategie per imparare ad apprendere rilevate attraverso una riduzione del numero delle valutazioni di fascia medio-bassa (desunte dal Rav);
- c. Migliorare gli esiti scolastici degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche e sugli spazi di apprendimento;

3. Sviluppare una comunità educante:

- a. Collaborare con gli attori territoriali al fine di garantire la crescita e il benessere dei nostri studenti attraverso la sottoscrizione di patti di comunità, accordi di programma, protocolli e convenzioni con:
 - 1. Enti locali
 - 2. Terzo settore (Associazioni; ONG; Onlus; e cooperative sociali)
 - 3. Volontariato (Parrocchie, comitato genitori)
 - 4. Università (nazionali e internazionali)
 - 5. Reti di scuola e di ambito
 - 6. Europa (Erasmus plus, eTwinning; piano di internazionalizzazione; tirocini e ricerca)
- b. Rafforzare i legami esistenti con gli attori territoriali attraverso la realizzazione di progetti che possano sviluppare forme di apprendimento trasversale e mitigare i fenomeni della dispersione scolastica sia implicita che esplicita;
- c. Farsi portavoce delle esigenze del territorio per la creazione di un hub formativo e dei processi di cambiamento necessari al raggiungimento di obiettivi educativi e formativi condivisi;

4. Potenziare l'offerta formativa curriculare ed extra-curricolare della scuola attraverso:

- a. Lo sviluppo di progetti identitari, pluriennali e caratterizzanti che interessano l'intero istituto;

- b.** L'avvio di una serie di iniziative per lo sviluppo di competenze legate alla lettura tramite l'utilizzo della biblioteca scolastica in collaborazione con la rete delle biblioteche scolastiche della Regione Campania;
- c.** Corsi di recupero collegati al rafforzamento delle discipline curriculari;
- d.** L'implementazione del piano di internazionalizzazione attraverso la partecipazione ai progetti europei (Erasmus plus 2021-2027, Etwinning, Avanguardie educative), lo sviluppo di competenze linguistiche, la formazione e la mobilità di docenti e studenti, gemellaggi, scambi e osservazione di scuole europee, visite di esperti stranieri e stage all'estero;
- e.** L'adesione ad iniziative sportive, musicali, artistiche anche attraverso attività pomeridiane e/o partecipazione a campionati, gare e manifestazioni che possano favorire il riconoscimento del merito degli alunni e delle alunne.
- f.** promuovere la metodologia Debate per tutte le classi di scuola secondaria di primo grado, favorendo la partecipazione degli studenti a gare e competizioni.

5. Potenziare l'educazione inclusiva individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socioeconomico e gli alunni provenienti da contesti migratori. Ciò può essere ottenuto:

- a.** rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative, come ad esempio la didattica universale (Universal Design for Learning), nonché il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;
- b.** utilizzando i piani educativi individualizzati (PEI) secondo i nuovi modelli previsti dal correttivo 153/2023 (con l'attivazione della digitalizzazione del Piano) e aggiornando i piani didattici personalizzati (PDP);
- c.** Attivando forme di collaborazione con famiglie ed ente locale per la redazione, da parte di quest'ultimo, del "Progetto di vita" per gli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992
- d.** definendo percorsi formativi personalizzati incrementando tutte le attività riferite ad:
 - azioni rivolte al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza (plusdotazione), ai sensi della legge 107/2015;
 - azioni per l'orientamento in uscita di tutti gli alunni dell'ultimo anno di scuola (vedi Linee guida per l'orientamento, Decreto MIM 328/2022);
 - azioni di sostegno psicologico tramite lo sportello di ascolto, tutoraggio e mentoring individualizzati;

- valorizzazione degli stili di apprendimento in collaborazione con esperti esterni con comprovate e documentate competenze ed esperienze
 - azioni in collaborazione con la ASL del territorio.
- e.** lotta alla dispersione scolastica attraverso:
 - la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari (PNRR, PN 2127 progetti di istituto a valere sul FIS 2025-2026)
 - la collaborazione dell'ente locale e delle associazioni del territorio
- f.** educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare grazie anche alla collaborazione di esperti e di enti ed associazioni
- g.** lotta e contrasto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo attraverso interventi volti alla sensibilizzazione sulla tematica anche attraverso:
 - l'attivazione di procedure sempre più efficaci di segnalazione di eventuali casi
 - la promozione dello sportello di ascolto
 - la collaborazione delle famiglie
 - la collaborazione interistituzionale

6. Ridefinire il curricolo di istituto in ragione:

a. delle Nuove Indicazioni Nazionali

Il Curricolo di Istituto sarà aggiornato considerando che l'entrata in vigore è prevista a partire dall'a.s. 2026/27, con le seguenti puntualizzazioni:

- le vigenti Indicazioni nazionali continuano ad applicarsi per le classi intermedie di scuola primaria e secondaria di primo grado già funzionanti nell'a.s. 2025/26, fino alla conclusione dei rispettivi corsi;
- nell'a.s. 2027/28, le classi terze di scuola primaria ne anticipano l'adozione limitatamente alla disciplina "storia".

l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica (LEL) può essere avviato a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/27

Il Collegio dei Docenti, in linea con lo scorso anno, dovrà procedere ad una attenta analisi del documento; un ruolo determinante sarà ricoperto dai dipartimenti, dalle commissioni, dai consigli di classe/interclasse/intersezione, dai gruppi di lavoro, dalle funzioni strumentali, dai referenti, ecc.).

b. delle nuove Linee Guida AI allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 (*si consiglia integrazione atto di indirizzo specifico che si allega*)

Le linee guida stabiliscono un quadro normativo e strategico per l'uso **etico, sicuro e consapevole** dell'IA a scuola, in linea con l'AI Act europeo e il GDPR. L' IA nella comunità educante è uno strumento al servizio della crescita umana e ha la funzione di potenziare la relazione educativa.

In coerenza con delle linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025 al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

- **Centralità della Persona e Inclusione.** L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
- **Equità e Accesso Paritario.** I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
- **Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati.** L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM
- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica
- creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Al contempo le attività che prevedono l'uso dell'IA dovranno avvenire nel rispetto di misure di sicurezza atte ad arginare pratiche vietate tra le quali l'uso di tecniche subliminali o volutamente manipolative o ingannevoli; la valutazione o classificazione delle persone fisiche sulla base del loro comportamento sociale o di caratteristiche personali, con attribuzione di un punteggio sociale e conseguente applicazione di trattamenti pregiudizievoli ovvero sfavorevoli; l'uso di sistemi di categorizzazione biometrica che classificano individualmente le persone fisiche sulla base dei loro dati biometrici per trarre deduzioni o inferenze in merito a razza, opinioni politiche, appartenenza sindacale, convinzioni religiose o filosofiche, vita sessuale o orientamento sessuale.

7. Valorizzazione del curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare sulla base delle nuove Linee Guida per l'educazione civica (DM 183/2024) i seguenti nuclei concettuali:

a. COSTITUZIONE. Sviluppare le competenze attive di cittadinanza tramite dei compiti di realtà in cui gli studenti possano fare esperienza concreta di democrazia e spirito civico ed esprimere la propria voce all'interno degli organi collegiali (vedi progetto del 'Parlamentino' ed educazione alla cittadinanza per la scuola primaria). Tale nucleo concettuale deve essere sviluppato all'interno della nozione di cittadinanza europea.

b. CITTADINANZA DIGITALE. Sviluppare le competenze digitali per l'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria, come riportato anche nel Patto di corresponsabilità e la realizzazione di interventi rivolti alla prevenzione e al contrasto al bullismo e cyberbullismo;

c. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**. Sviluppare le competenze relative alla sostenibilità ambientale e alla salute, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale in collaborazione con la ASL e altri enti locali;

7. Valorizzare il curriculum trasversale di orientamento per la scuola secondaria di primo grado, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). in grado di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé attraverso percorsi personalizzati e/o iniziative di istituto.

8. INTERNAZIONALIZZAZIONE - POTENZIAMENTO NELLE LINGUE COMUNITARIE

Il PTOF 2025/2026 dovrà essere aggiornato con la redazione di un Piano di Internazionalizzazione d'Istituto allo scopo di migliorare la dimensione europea della scuola, la qualità dell'insegnamento delle discipline linguistiche, le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti. Saranno attivati progetti di partenariato Erasmus+ e realizzati progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning. Saranno confermati e potenziati i corsi pomeridiani anche attraverso l'organico di potenziamento e ai progetti PNRR e ON 2127, rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto, finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali (Cambridge, Trinity, Delf, Cervantes). Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano – come lingua veicolare e anche come L2 per gli studenti stranieri – nella lingua inglese e in altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e l'inserimento di insegnanti madrelingua ad affiancare i docenti curricolari.

Il Collegio dovrà, inoltre, lavorare alla progettazione del curriculum finalizzato al riconoscimento di scuola "Cambridge International" già a partire dall'a.s. 2026-2027

Per la valorizzazione del personale della scuola, l'IC D'Acquisto-Leone si focalizzerà sulle seguenti azioni formative.

Per il personale docente saranno previsti dei percorsi formativi:

1. Formazione per lo sviluppo di competenze linguistiche (inglese, CLIL)

2. Formazione per favorire la transizione al digitale e l'innovazione didattica

- a. curriculum digitale per infanzia, primaria e secondaria;
- b. metodologie didattiche innovative con il supporto di strumenti tecnologici e software;

- c. laboratori sull'utilizzo di strumentazione tecnologica;
- d. digitalizzazione procedure RE e gestionale
- e. inclusione e strumenti digitali;
- f. privacy e trasparenza

g. saranno inoltre previsti corsi di formazione sulla sicurezza previsti dalla normativa vigente e corsi in collaborazione con la ASL del territorio (Farmaci, dipendenze, disturbi alimentari, dieta mediterranea e sana alimentazione, ecc.) e corsi sugli stili di apprendimento.

Per il personale ATA - In linea con quanto riportato nel piano delle attività del personale ATA:

- Aggiornamento sulla dematerializzazione e sul protocollo informatico/sito web; sulla pubblicazione degli atti, sull'attivazione della segreteria digitale, attivazione piattaforma UNICA.
- Procedure e adempimenti di carattere amministrativo alla luce del nuovo CCNL 2019- 21.
- Regolamento UE sulla privacy 2016/679;

- Realizzazione di un corso per il potenziamento delle conoscenze in materia di gestione della carriera del personale (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio, immissione in ruolo) e dell'utilizzo delle procedure informatizzate;
- Funzioni PagoPa e Passweb.
- Corso rivolto ai collaboratori scolastici relativo al rispetto della normativa sulla privacy e alla corretta somministrazione dei farmaci salvavita
- Corso sulla sicurezza come da normativa vigente.

Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF dell'a.s. 2025-2026:

Aggiornare il nuovo PTOF con:

1. L'integrazione di aspetti desunti dal RAV e Piano di Miglioramento;
2. L'inserimento di nuovi progetti didattici nelle specifiche aree tematiche di riferimento dando la priorità a quei progetti identitari e caratterizzanti la nostra istituzione scolastica;
3. La realizzazione di progetti del PNRR e del PN 2127;
4. L'aggiornamento di informazioni relative agli spazi, materiali, regolamenti e protocolli, convenzioni, accordi, iniziative di formazione e processi organizzativi;
5. Progettare e regolamentare il Debate quale metodologia didattica identitaria dell'istituto
6. Favorire la promozione dell'educazione finanziaria e del pensiero computazionale
7. Promuovere la lettura e favorire l'arricchimento della biblioteca nei diversi plessi, anche in collaborazione con associazioni del territorio
8. La revisione del curriculum di istituto in particolare secondo le Nuove Indicazioni Nazionali

9. L'inserimento del progetto per l'attivazione del percorso musicale;
10. Il piano di internazionalizzazione e la candidatura Erasmus plus, Etwinning, Avanguardie educative
11. Progettare un percorso che porti al riconoscimento di scuola Cambridge Internazionale
12. Collaborazioni con il terzo settore, il volontariato, gli EELL.
13. Aggiornare il Curricolo di Istituto
14. Aggiornare le tabelle di valutazione e della scheda di valutazione del comportamento e del relativo Vademecum della valutazione da inserire nel P.T.O.F. ;
15. Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
16. Revisione ed aggiornamento del Regolamento disciplinare degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità
17. Revisione ed aggiornamento del Regolamento di Istituto per le parti di cui si necessita la modifica e del Patto di Corresponsabilità.
18. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi
19. Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione
20. Revisione dei protocolli di valutazione in ragione delle nuove disposizioni normative.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito.

Il Collegio docenti terrà in considerazione il presente atto di indirizzo per la stesura e gli aggiornamenti del PTOF.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tiziana Rubinacci